Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8170343
Centre d'intérêt: 34

Audet, Marc.

Relance : étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire / Marc Audet. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.
iii, 120 p. ; 28 cm. -- (Education et emploi ; 4.39)

Code: 28-1430.

ISBN 2-550-01289-5

Cote Dewey: 371.8'09714/A899r Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Enquête sur les sortants *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Accès à l'emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Ce document présente les résultats obtenus par les diplômés de l'enseignement professionnel de niveau secondaire de l'année 1977-1978 en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. Trois parties décrivent: les données relatives aux possibilités d'emploi offertes aux diplômés du secteur professionnel - les caractéristiques des emplois des diplômés du secteur professionnel - les caractéristiques des emplois des diplômés du secteur professionnel qui travaillent à temps plein - les données régionales relatives aux diplômés du secteur professionnel.

Un indice numérique est fourni pour chacun des profils et chacun des secteurs de l'enseignement professionnel. Il comprend les dix dimensions suivantes: la difficulté à obtenir l'emploi actuel - le temps de recherche de cet emploi - la durée de l'occupation de l'emploi - le salaire hebdomadaire moyen - la correspondance études-travail - la perception de l'utilité du programme d'études - la perception de l'exclusivité de la formation reçue - l'intérêt manifesté pour l'emploi occupé - le nombre de semaines de chômage depuis janvier 1979 et depuis la fin des études. Le questionnaire de la Relance effectuée auprès de sortants de juin 1978 est reproduit en annexe.

Des conclusions distinctes sont fournies pour chacun des chapitres des trois parties. Mentionnons que le taux de chômage est sensiblement moins élevé pour le professionnel long que pour le professionnel court, autant pour les garçons que pour les filles. On trouve aussi au professionnel long un pourcentage nettement plus élevé de travailleurs à temps plein par rapport à ceux qui travaillent à temps partiel. Les profils du secteur professionnel présentant les meilleures (et les pires) possibilités d'emploi sont énumérés. L'influence de l'économie régionale sur les conditions d'intégration au marché du travail est soulignée.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170343

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

RELANCE

JUIN 1980

E D U Q 8170343

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

RELANCE

ÉTUDE DES POSSIBILITÉS D'EMPLOI DES SORTANTS DE JUIN 1978 EN FONCTION DE LA FORMATION REÇUE AU SECTEUR PROFESSIONNEL DU NIVEAU SECONDAIRE

Direction des politiques et plans

MARC AUDET

JUIN 1980

Dépôt légal: troisième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-01289-5

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1980

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
INTRODUCTION	1
PREMIÈRE PARTIE:	
DONNÉES RELATIVES AUX POSSIBILITÉS D'EMPLOI OFFERTES AUX DIPLÔMÉS DU SECTEUR PROFESSIONNEL	15
Premier chapitre:	
Les sphères de connaissances et les secteurs de l'enseignement professionnel	17
- Les voies de l'enseignement professionnel (tableau 1.1)	18
- Les sphères de connaissances de l'enseignement professionnel (tableaux 2.1 et 2.2)	19 et 20
- Les secteurs de l'enseignement professionnel (tableaux 3.1 à 3.7)	21 à 27
Conclusion du chapitre	28
Deuxième chapitre:	
Les profils de formation professionnelle	33
- Les profils de l'enseignement professionnel court (tableaux 4.1 à 4.3)	34 à 36
- Les profils de l'enseignement professionnel long (tableaux 4.4 à 4.16)	37 à 49
Conclusion du chapitre	50

Pages

DEUXIÈME PARTIE:

DONNÉES RELATIVES AUX CARACTÉRISTIQUES DES EMPLOIS DES DIPLÔMÉS DU SECTEUR PROFESSIONNEL QUI TRAVAILLENT À TEMPS PLEIN 55

Troisième chapitre:

Les sphères de connaissances et les secteurs de l'enseignement professionnel 57

- Les voies de l'enseignement professionnel (tableau 1.1) 58
- Les sphères de connaissances de l'enseignement professionnel (tableaux 2.1 et 2.2) ..... 59 et 60
- Les secteurs de l'enseignement professionnel (tableaux 3.1 à 3.7) ..... 61 à 67

Conclusion du chapitre 68

Quatrième chapitre:

Les profils de formation professionnelle 73

- Les profils de l'enseignement professionnel court (tableaux 4.1 à 4.3) ..... 74 à 76
- Les profils de l'enseignement professionnel long (tableaux 4.4 à 4.16) ..... 77 à 89

Conclusion du chapitre 90

TROISIÈME PARTIE:

LES DONNÉES RÉGIONALES RELATIVES AUX DIPLÔMÉS DU SECTEUR PROFESSIONNEL 97

Cinquième chapitre:

Indices régionaux pour les sphères de connaissances, les secteurs et les profils de l'enseignement professionnel 99

Pages

- Les voies de l'enseignement professionnel (tableau 1.1) 100
- Les sphères de connaissances de l'enseignement professionnel (tableaux 2.1 et 2.2) ..... 101 et 102
- Les secteurs de connaissances de l'enseignement professionnel (tableaux 3.1 à 3.7) ..... 103 à 109
- Les profils de l'enseignement professionnel court (tableaux 4.1 et 4.2) ..... 110 et 111
- Les profils de l'enseignement professionnel long (tableaux 4.3 à 4.10) ..... 112 à 119

Conclusion du chapitre 120

ANNEXE: Questionnaire de la Relance

Note liminaire

Afin d'assurer à notre texte une présentation uniforme en accord avec les publications du ministère de l'Education, nous avons adopté la terminologie figurant dans l'Annuaire 02 de l'enseignement secondaire, où les connaissances sont classés en sphères de connaissances, en secteurs et en profils.

Exemple: Sphère de connaissances: techniques biologiques

Secteur: agro-technique

Profil : horticulture ornementale

Introduction

Le document qui suit présente les résultats obtenus par les diplômés de l'enseignement professionnel du niveau secondaire de l'année scolaire 1977-1978 en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. Les objectifs visés demeurent les mêmes que ceux visés par les documents Relance précédents, soit informer les étudiants des possibilités d'emplois offertes aux diplômés et aux finissants de l'enseignement professionnel, de même que des caractéristiques de l'emploi de ceux qui travaillent à temps plein.

On retrouvera comme dans les documents Relance antérieurs, un indice numérique pour chacun des profils ainsi que pour chacun des secteurs de l'enseignement professionnel. C'est cet indice que l'on retrouve à la seconde section des tableaux de la deuxième partie du texte. Les dimensions de cet indice demeurent les mêmes que pour les Relances antérieures soit:

1°) La difficulté à obtenir l'emploi actuel;

2°) Le temps de recherche de l'emploi actuel (nombre de semaines de recherche);

3°) La durée de l'occupation de l'emploi (nombre de mois);

4°) Le salaire hebdomadaire moyen;

5°) La correspondance études-travail;

6°) La perception de l'utilité du programme d'études;

7°) La perception de l'exclusivité de la formation reçue, compte tenu de la concurrence des autres programmes d'études;

8°) L'intérêt manifesté pour l'emploi occupé;

9°) Le nombre de semaines de chômage depuis le 79/01/01;

10°) Le nombre de semaines de chômage depuis la fin des études;

Chacune des dimensions de cet indice numérique dont il est question précédemment peut être définie de la façon suivante:

1°) Difficulté à obtenir l'emploi actuel

Cette dimension constitue une mesure de la difficulté rencontrée par ceux qui travaillaient à temps plein au moment de l'enquête à l'occasion de l'obtention du dernier emploi. Les réponses à la question No 23 du questionnaire en annexe fournissent les éléments de cette mesure. Ceux qui ont répondu que l'obtention de leur dernier emploi avait été soit très difficile, soit plutôt difficile sont inclus dans le pourcentage de ceux qui ont

indiqué qu'ils avaient eu de la difficulté. On retrouve ce pourcentage à la deuxième ligne des tableaux de la deuxième partie du document.

2°) Utilité des études pour le travail

Les réponses obtenues à la question No 30 du questionnaire nous donnent les éléments de cette mesure. Ceux qui travaillaient à temps plein et qui ont répondu que les connaissances acquises à l'école étaient soit très utiles, soit plutôt utiles pour accomplir leur travail sont inclus dans le pourcentage de ceux qui ont répondu que ces connaissances étaient utiles. C'est ce pourcentage que l'on retrouve à la troisième ligne des tableaux de la deuxième partie du document.

3°) Perception de l'exclusivité de la formation reçue

Cette dimension correspond à la question No 31 du questionnaire. Elle constitue une mesure subjective de la concurrence que les sortants d'un profil professionnel rencontrent dans l'accomplissement de leurs tâches de la part de gens formés à d'autres disciplines.

Le pourcentage que l'on retrouve à la ligne 4 des tableaux de la deuxième partie du document donne une mesure de cette concurrence. Plus le pourcentage que l'on y trouve est élevé, moins la concurrence rencontrée semble forte et plus on se croit en mesure d'être les seuls à accomplir convenablement ses tâches.

4°) Satisfaction dans l'emploi

Cette dimension renvoie à la question No 32 du questionnaire qui visait à évaluer la satisfaction par rapport au dernier emploi occupé. Ceux qui ont répondu qu'ils avaient un travail soit très intéressant soit plutôt intéressant sont compris dans le pourcentage de ceux qui ont répondu qu'ils avaient un travail intéressant. C'est ce pourcentage que l'on retrouve à la cinquième ligne des tableaux de la deuxième partie du document.

5°) Durée d'occupation de leur emploi

C'est à partir des réponses obtenues à la question No 22 du questionnaire que cette mesure a été effectuée. Cette dernière mesure décrit la

durée moyenne d'occupation (en mois) du dernier emploi de ceux qui travaillaient à temps plein au moment de l'enquête.

DÉFINITION DE L'INDICE COMPOSÉ

Sous le vocable d'indice composé, nous avons également introduit une mesure qui tient compte à la fois des dimensions de l'indice numérique dont il est question précédemment ainsi que du taux de chômage. C'est cette mesure que l'on retrouve à la seconde ligne de la deuxième partie des tableaux de la deuxième partie du document. Nous avons ajouté cette information aux tableaux pour répondre a un besoin de consultation rapide. Les deux dimensions qui la composent sont l'indice numérique d'une part, et le taux de chômage d'autre part. Etant donné que ces deux principaux points sont les plus fréquemment relevés par les utilisateurs de la 'Relance', nous avons décidé de les réunir et de les synthétiser en une seule information. C'est le résultat de cette synthèse en une seule information que nous avons désigné sous le vocable "d'indice composé".

Pour obtenir ce résultat, nous avons utilisé un tableau à double entrée qui nous a permis de définir

neuf catégories, lesquelles s'échelonnent du degré A au degré I. Ces catégories résultent de la double considération du taux de chômage et de l'indice de chacun des profils de formation. Les catégories utilisées pour le taux de chômage sont les suivantes: un taux de chômage inférieur à la moyenne, un taux de chômage moyen et un taux de chômage supérieur à la moyenne de ce taux. Les catégories utilisées pour l'indice des profils sont du même type que pour le taux de chômage soit: un indice inférieur à la moyenne, un indice moyen, et un indice supérieur à la moyenne de cet indice.

En formant un tableau à double entrée à l'aide de ces six catégories, on obtient neuf possibilités de résultats, soit les neuf catégories mentionnées précédemment, lesquelles s'échelonnent de A à I. Le score A est obtenu par les profils qui présentent un taux de chômage inférieur à la moyenne de ce taux et qui ont un indice de profil supérieur à la moyenne. A l'autre extrémité, le score I est obtenu par les profils qui ont un taux de chômage supérieur à la moyenne de ce taux et qui ont un indice inférieur à la moyenne de cet indice. Le tableau qui a servi à définir ces résultats est en fait le suivant:

Taux de chômage

	Supérieur	Moyen	Inférieur
Indice supérieur	A	D	G
Indice moyen	B	E	H
indice inférieur	C	F	I

Pour les besoins de l'étude, nous avons considéré comme moyen un indice numérique allant de 95 à 105; comme supérieur, un indice de plus de 105; comme inférieur un indice de moins de 95. Nous avons considéré comme moyen le taux de chômage moyen obtenu par l'ensemble des sortants des secteurs général et professionnel des niveaux secondaire et collégial soit: 23,1%. Un taux de chômage inférieur de 5% à ce taux moyen, soit un taux de chômage inférieur à 18,1% a été considéré comme inférieur. A l'inverse, un taux de chômage supérieur de 5% à ce taux moyen, soit un taux de chômage supérieur à 28,1% a été considéré comme supérieur. C'est de la combinaison de ces deux éléments, taux de chômage et indice de profil que résulte l'indice que nous avons appelé indice composé.

En résumant, on peut donc considérer que les profils qui ont un indice composé A, B ou C offrent de bonnes possibilités d'emploi, que ceux qui ont un indice D, E ou F offrent des possibilités d'emploi passables, et que ceux qui ont un indice G, H ou I offrent de mauvaises possibilités d'emploi.

Notons également que cette étude a été faite à partir d'un échantillon de 74 165 sortants. De ce nombre, un total de 40 300 sortants ont répondu au questionnaire téléphonique. Ce nombre de sortants de l'échantillon comprend le niveau secondaire et le niveau collégial de même que le secteur général et le secteur professionnel. Il faudrait également souligner que les résultats proviennent de sortants qui étaient à la recherche d'un emploi depuis une période moins longue que lors de la Relance précédente intitulé "Relance 1978". Ceci explique donc en partie le fait que les taux de chômage des sortants de juin 1978, lesquels font l'objet de cette Relance soient en général plus élevés. Enfin, mentionnons que nous avons éliminé des calculs statistiques les sortants qui poursuivaient leurs études au même niveau.

PRÉSENTATION DES TABLEAUX

Les tableaux qui suivent sont de deux types principaux. Les tableaux de la première partie du document décrivent les caractéristiques de l'intégration au marché du travail. La première section de ces tableaux décrit la situation principale de l'ensemble des individus au moment de l'enquête et comprend les cinq premières lignes du tableau. La deuxième section qui comprend les cinq dernières lignes de ces tableaux décrit la situation de ceux qui parmi ces derniers se destinaient à l'emploi au moment de l'enquête. Pour ces derniers pourcentages, on a donc exclu des calculs ceux qui poursuivaient leurs études ou qui étaient inactifs au moment de l'enquête.

Par exemple, si on se reporte au premier tableau de la première partie du document soit le tableau 1.1, on remarque qu'au professionnel long il y avait 59,9% des garçons qui travaillaient à temps plein, 5,4% de ceux-ci qui travaillaient à temps partiel, 22,6% de ces derniers qui étaient en chômage, 11,1% qui poursuivaient des études et 1,1% qui étaient inactifs. On y décrit donc la situation de l'ensemble des individus.

A la deuxième section du même tableau, on peut voir que le taux de chômage est de 25,7% pour les garçons du professionnel long, qu'il y en a 6,1% qui travaillent à temps partiel et 68,2% qui travaillent à temps plein. Les différences de ces derniers pourcentages avec ceux de la première partie de ce tableau s'expliquent par le fait qu'ils sont calculés en excluant ceux qui poursuivent des études ou qui sont inactifs. Les mêmes nombres sont donc généralement rapportés à des ensembles plus petits, ce qui a pour effet d'augmenter les pourcentages. En somme, ces trois informations sont calculées de la même manière qu'un taux de chômage, en ne tenant compte que de la main-d'oeuvre active.

Egalement à la deuxième section de ce tableau, les deux dernières lignes nous disent qu'il y a 32% des garçons qui travaillaient à temps plein et qui avaient un emploi correspondant à leurs études au professionnel long, et que 63,5% de ceux qui travaillaient à temps plein avaient un emploi permanent. Cela signifie que des 68,2% de garçons du professionnel long qui travaillaient à temps plein, il y en avait un peu moins de la moitié, soit 32,0% qui avaient un emploi correspondant à leurs études et cela parce que le taux de correspondance études/travail était d'environ 47%. En effet, 47% de 68,2% donne un résultat d'environ 32%.

Cela veut également dire que des 68,2% de garçons du professionnel long qui travaillaient à temps plein, il y en avait environ 93% de ceux-là qui avaient un emploi permanent. En effet, 93% de 68,2% donne un résultat de 63,5%.

En somme, on pourrait lire ce tableau décrivant la situation des diplômés du professionnel long de la manière suivante:

A) Total des diplômés qui se destinaient à l'emploi:

- Travaillaient à temps plein	59,9%
- Travaillaient à temps partiel	5,4%
- Etaient en chômage	22,6%
TOTAL:	87,9%

B) Total des diplômés qui ne se destinaient pas à l'emploi:

- Poursuivaient des études collégiales	11,1%
- Etaient inactifs	1,1%
TOTAL:	12,2%

N.B. Le total de ceux qui se destinaient à l'emploi et de ceux qui ne se destinaient pas à l'emploi ne donne pas toujours 100% à cause des calculs d'arrondissement portant sur des nombres pondérés. L'erreur est en général de 1/10 de 1%. C'est ainsi que dans cet exemple le total est de 100,1%.

C) En ne tenant compte que des diplômés se destinant à l'emploi (100%) il y en avait:

- 25,7% qui étaient en chômage
- 6,1% qui travaillaient à temps partiel
- 68,2% qui travaillaient à temps plein

100,0% TOTAL

D) De ceux qui se destinaient à l'emploi et qui travaillaient à temps plein (68,2%), il y en avait:

- 32,0% qui avaient un emploi correspondant à leurs études (taux de correspondance études/travail de 47%)
- 63,5% qui avaient un emploi permanent (taux d'occupation d'un emploi permanent de 93%)

Les tableaux de la deuxième partie du document décrivent les principales caractéristiques des emplois de ceux qui travaillaient à temps plein au moment de l'enquête. Les deux dernières lignes de ces tableaux rapportent les calculs à tous ceux qui se destinaient à l'emploi au moment de l'enquête, c'est-à-dire à tous ceux qui étaient soit en chômage, soit travailleurs à temps plein, soit travailleurs à temps partiel au moment de l'enquête. On a donc exclu de ces calculs, ceux qui poursuivaient des études ou qui étaient inactifs au moment de l'enquête. Si on se reporte au tableau 1.1 de la deuxième partie du document, cela

signifie que les garçons du professionnel long qui se cherchaient un emploi à la fin de leurs études ont mis en moyenne 15 semaines à se trouver un premier emploi à temps plein, et qu'ils ont chômé en moyenne 10 semaines.

C'est également dans ce tableau que l'on retrouve les indices dont il a été question précédemment. Rappelons brièvement que l'indice composé n'est pas un nouvel indice, mais le résultat de la prise en considération simultanée de l'indice numérique et du taux de chômage.

Première partie:

Données relatives aux possibilités d'emploi offertes aux diplômés du secteur professionnel

Premier chapitre:

Les sphères de connaissances et les secteurs de l'enseignement professionnel

TABLEAU: 1.1 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			PROFESSIONNEL COURT		PROFESSIONNEL LONG		COURS SUPPLÉMENTAIRES	
Travaillent à temps plein	%	M	48,7		59,9		68,5	
		F	43,4		62,8		78,0	
Travaillent à temps partiel	%	M	7,0		5,4		4,1	
		F	9,4		10,6		4,6	
Sont en chômage	%	M	41,1		22,6		21,7	
		F	40,2		17,7		13,8	
Poursuivent leurs études	%	M	0,4		11,1		5,1	
		F	1,3		6,9		0,0	
Sont inactifs	%	M	2,7		1,1		0,5	
		F	5,7		2,0		3,7	
TOTAL	%	TOT.	100		100		100	
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	42,5		25,7		23,0	
		F	43,2		19,4		14,3	
Travaillent à temps partiel	%	M	7,3		6,1		4,4	
		F	10,2		11,6		4,8	
Travaillent à temps plein	%	M	50,3		68,2		72,6	
		F	46,6		68,9		80,9	
TOTAL	%	TOT.	100		100		100	
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	16,5		32,0		41,5	
		F	22,0		43,7		56,5	
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	46,0		63,5		68,0	
		F	42,5		61,5		76,1	

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consu'ter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 2.1 RÉSULTATS POUR LES SPHÈRES DE CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			TECHNIQUES BIOLOGIQUES (COURT)	TECHNIQUES PHYSIQUES (COURT)	TECHNIQUES HUMAINES (COURT)	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES (COURT)	TECHNIQUES ARTISTIQUES (COURT)	TECHNIQUES BIOLOGIQUES (LONG)
Travaillent à temps plein	%	M	48,4	48,8	50,5	33,3	41,2	43,9
		F	-	-	47,2	36,8	-	39,8
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	6,9	9,8	8,3	23,5	6,6
		F	-	-	9,6	9,5	-	43,4
Sont en chômage	%	M	51,6	41,1	36,3	50,0	35,3	40,0
		F	-	-	38,3	44,0	-	11,8
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	8,9
		F	-	-	0,5	2,4	-	3,3
Sont inactifs	%	M	0,0	2,7	3,3	8,3	0,0	0,5
		F	-	-	4,4	7,3	-	1,6
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	51,6	42,5	37,6	54,5	35,3	44,1
		F	-	-	40,3	48,7	-	12,4
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	7,1	10,2	9,1	23,5	7,3
		F	-	-	10,1	10,6	-	45,7
Travaillent à temps plein	%	M	48,4	50,4	52,3	36,4	41,2	48,5
		F	-	-	49,7	40,7	-	41,9
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	30,7	16,5	23,5	0,0	23,5	33,0
		F	-	-	25,8	15,5	-	31,8
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	48,4	45,8	52,3	36,4	41,2	44,0
		F	-	-	46,7	35,0	-	37,3

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 2.2 RÉSULTATS POUR LES SPHÈRES DE CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (FIN)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			TECHNIQUES PHYSIQUES (LONG)	TECHNIQUES HUMAINES (LONG)	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES (LONG)	TECHNIQUES ARTISTIQUES (LONG)	TECHNIQUES PHYSIQUES (SUPPLÉMENTAIRES)	TECHNIQUES HUMAINES (SUPPLÉMENTAIRES)
Travaillent à temps plein	%	M	60,7	76,8	54,3	54,3	68,1	85,0
		F	65,2	63,7	66,3	33,9	- -	79,6
Travaillent à temps partiel	%	M	5,7	1,7	3,3	6,0	4,1	5,0
		F	0,0	8,5	6,9	11,9	-	4,7
Sont en chômage	%	M	23,0	14,4	13,3	16,7	22,1	10,0
		F	20,0	21,3	17,3	31,8	-	12,0
Poursuivent leurs études	%	M	9,6	3,9	28,4	21,8	5,2	0,0
		F	14,8	2,9	7,8	18,3	-	0,0
Sont inactifs	%	M	1,0	3,3	0,7	1,2	0,6	0,0
		F	0,0	3,7	1,7	4,0	-	3,7
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	25,8	15,5	18,8	21,7	23,4	10,0
		F	23,5	22,8	19,1	41,0	-	12,4
Travaillent à temps partiel	%	M	6,4	1,8	4,7	7,8	4,4	5,0
		F	0,0	9,1	7,6	15,4	-	4,9
Travaillent à temps plein	%	M	67,9	82,7	76,6	70,5	72,2	85,0
		F	76,5	68,1	73,3	43,6	-	82,7
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	29,5	58,3	35,6	29,2	41,5	46,8
		F	41,4	43,0	46,0	12,9	-	57,8
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	63,3	81,0	67,0	64,5	67,5	79,5
		F	76,5	64,5	64,5	37,5	-	77,7

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 3.1 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			AGRO-TECHNIQUE (COURT)	FORESTERIE (COURT)	MEUBLE ET CONSTRUCTION (COURT)	ÉLECTROTECHNIQUE (COURT)	HYDROTHERMIE (COURT)	ÉQUIPEMENT MOTORISE (COURT)
Travaillent à temps plein	%	M	75,0	37,5	48,8	37,3	47,5	48,4
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	0,0	6,1	22,4	7,4	6,5
		F	-	-	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	25,0	62,5	42,2	40,4	39,9	43,0
		F	-	-	-	-		-
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	0,0	0,4	0,0	1,1	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	0,0	0,0	2,4	0,0	4,1	2,1
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	25,0	62,5	43,4	40,4	42,1	43,9
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	0,0	6,3	22,4	7,8	6,6
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	75,0	37,5	50,3	37,3	50,1	49,5
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	-	12,5	15,0	7,5	18,2	16,0
		F	-	-	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	-	37,5	45,5	22,4	45,0	45,0
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 3.2 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			MÉCANIQUE (COURT)	ALIMENTATION (COURT)	SOINS ESTHÉTIQUES (COURT)	COUTURE ET HABILLEMENT (COURT)	PROTECTION ET SERVICE DU BÂTIMENT (COURT)	COMMERCE ET SECRÉTARIAT (COURT)
Travaillent à temps plein	%	M	57,4	45,6	-	-	-	33,3
		F	-	35,8	66,7	52,7	41,6	36,8
Travaillent à temps partiel	%	M	8,2	10,8	-	-	-	8,3
		F	-	11,0	0,0	14,1	4,4	9,5
Sont en chômage	%	M	33,5	40,0	-	-	-	50,0
		F	-	44,0	19,0	32.2	51,8	44,0
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	0,0	-	-	-	0,0
		F	-	0,0	4,8	0,0	0,0	2,4
Sont inactifs	%	M	1,0	3,6	-	-	-	8,3
		F	-	9,2	9,5	0,9	2,2	7,3
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	33,8	41,5	-	-	-	54,5
		F	-	48,4	22,2	32,5	53,0	48,7
Travaillent à temps partiel	%	M	8,2	11,2	-	-	-	9,1
		F	-	12,1	0,0	14,3	4,5	10,6
Travaillent à temps plein	%	M	58,0	47,3	-	-	-	36,4
		F	-	39,5	77,8	53,2	42,5	40,7
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	18,0	20,8	-	-	-	0,0
		F	-	19,3	11,1	34,2	24,4	15,5
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	58,0	47,3	-	-	-	36,4
		F	-	36,0	72,3	52,3	38,0	35,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consultez les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 3.3 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			IMPRIMERIE (COURT)	AGRO-TECHNIQUE (COURT)	FORESTERIE (COURT)	PÊCHES (LONG)	SERVICES DE LA SANTÉ (LONG)	MEUBLE ET CONSTRUCTION (LONG)
Travaillent à temps plein	%	M	41,2	67,6	30,0	-	57,9	56,8
		F	-	65,7	-	-	39,0	-
Travaillent à temps partiel	%	M	23,5	0,0	7,9	-	21,1	5,4
		F	-	0,0	-	-	45,1	-
Sont en chômage	%	M	35,3	23,7	53,2	-	5,3	33,4
		F	-	20,4	-	-	11,1	-
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	8,7	8,1	-	15,8	3,0
		F	-	4,5	-	-	3,3	-
Sont inactifs	%	M	0,0	0,0	0,9	-	0,0	1,5
		F	-	9,4	-	-	1,4	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	35,3	26,0	58,4	-	6,3	35,0
		F	-	23,7	-	-	11,7	-
Travaillent à temps partiel	%	M	23,5	0,0	8,6	-	25,0	5,6
		F	-	0,0	-	-	47,4	-
Travaillent à temps plein	%	M	41,2	74,0	32,9	-	68,8	59,4
		F	-	76,3	-	-	41,0	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	23,5	55,6	17,0		68,8	33,4
		F	-	48,3	-	-	31,7	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	41,2	67,0	28,8	-	68,8	55,5
		F	-	70,5	-	-	36,4	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 3.4 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			ÉLECTROTECHNIQUE (LONG)	HYDROTHERMIE (LONG)	DESSIN TECHNIQUE (LONG)	ÉQUIPEMENT MOTORISÉ (LONG)	MÉCANIQUE (LONG)	ALIMENTATION (LONG)
Travaillent à temps plein	%	M	52,1	66,2	54,9	67,4	71,1	76,2
		F	-	-	71,8	-	-	55,0
Travaillent à temps partiel	%	M	7,4	4,9	3,1	6,6	2,9	1,8
		F	-	-	0,0	-	-	13,2
Sont en chômage	%	M	24,1	24,3	16,8	19,9	14,1	14,2
		F	-	-	13,4	-	-	25,3
Poursuivent leurs études	%	M	15,5	4,1	24,8	4,9	11,0	4,2
		F	-	-	14,8	-	-	2,3
Sont inactifs	%	M	0,9	0,5	0,4	1,2	0,9	3,5
		F	-	-	0,0	-	-	4,2
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	28,9	25,5	22,4	21,1	16,0	15,4
		F	-	-	15,7	-	-	27,1
Travaillent à temps partiel	%	M	8,8	5,1	4,2	7,1	3,3	2,0
		F	-	-	0,0	-	-	14,1
Travaillent à temps plein	%	M	62,3	69,4	73,4	71,9	80,7	82,7
		F	-	-	84,3	-	-	58,8
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	16,2	37,5	37,0	33,0	51,0	57,0
		F	-	-	45,8	-	-	27,2
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	57,0	65,4	67,5	67,0	77,0	80,8
		F	-	-	84,3	-	-	54,8

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 3.5 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			SOINS ESTHÉTIQUES (LONG)	COUTURE ET HABILLEMENT (LONG)	PROTECTION ET SERVICE DU BATIMENT (LONG)	COMMERCE ET SECRÉTARIAT (LONG)	ARTS APPLIQUÉS (LONG)	IMPRIMERIE (LONG)
Travaillent à temps plein	%	M	82,9	-	-	54,3	45,3	56,1
		F	66,9	56,8	-	66,3	32,0	35,8
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	-	-	3,3	10,5	5,1
		F	6,9	11,4	-	6,9	12,6	11,3
Sont en chômage	%	M	17,1	-	-	13,3	13,6	17,3
		F	20,8	20,3	-	17,3	32,4	31,3
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	-	-	28,4	30,5	20,0
		F	2,4	5,6	-	7,8	16,6	20,0
Sont inactifs	%	M	0,0	-	-	0,7	0,0	1,5
		F	3,0	6,0	-	1,7	6,4	1,6
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	17,1	-	-	18,8	19,6	22,1
		F	22,0	22,9	-	19,1	42,1	39,9
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	-	-	4,7	15,1	6,4
		F	7,3	12,9	-	7,6	16,3	14,4
Travaillent à temps plein	%	M	82,9	-	-	76,6	65,3	71,5
		F	70,8	64,2	-	73,3	41,6	45,7
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	74,4	-	-	35,6	5,0	33,5
		F	47,3	36,5	-	46,0	9,8	16,0
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	83,0	-	-	67,0	55,0	66,5
		F	67,3	60,3	-	64,5	35,5	39,5

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 3.6 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			MEUBLE ET CONSTRUCTION (SUPPLEMENTAIRES)	ELECTROTECHNIQUE (SUPPLEMENTAIRES)	HYDROTHERMIE (SUPPLEMENTAIRES)	EQUIPEMENT MOTORISE (SUPPLEMENTAIRES)	MECANIQUE (SUPPLEMENTAIRES)	ALIMENTATION (SUPPLEMENTAIRE)
Travaillent à temps plein	%	M	62,8	57,9	68,0	70,3	86,4	72,7
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	6,0	16,0	4,1	0,8	9,1
		F	-	-	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	37,2	24,7	16,0	22,9	10,2	18,2
		F	-	-	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	11,1	0,0	1,7	2,5	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	0,0	0,3	0,0	1,1	0,0	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	37,2	27,9	16,0	23,6	10,5	18,2
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	6,7	16,0	4,2	0,9	9,1
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	62,8	65,4	68,0	72,2	88,6	72,7
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	27,4	30,5	26,0	41,5	67,5	54,5
		F	-	-	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	54,0	59,5	68,0	67,5	87,0	72,7
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 3.7 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (FIN)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			COUTURE ET HABILLEMENT (SUPPLEMENTAIRES)	PROTECTION ET SERVICE DU BATIMENT (SUPPLEMENTAIRES)				
Travaillent à temps plein	%	M	-	100,0				
		F	82,8	-				
Travaillent à temps partiel	%	M	-	0,0				
		F	5,2	-				
Sont en chômage	%	M	-	0,0				
		F	7,9	-				
Poursuivent leurs études	%	M	-	0,0				
		F	0,0	-				
Sont inactifs	%	M	-	0,0				
		F	4,1	-				
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	-	0,0				
		F	8,2	-				
Travaillent à temps partiel	%	M	-	0,0				
		F	5,5	-				
Travaillent à temps plein	%	M	-	100,0				
		F	86,3	-				
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	-	37,5				
		F	58,5	-				
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	-	87,5				
		F	80,8	-				

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

Conclusion du chapitre

LES VOIES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

On remarque que le taux de chômage est sensiblement moins élevé pour le professionnel long que pour le professionnel court et cela, autant pour les garçons que pour les filles. En comparant toujours ces deux secteurs, c'est aussi au professionnel long que l'on trouve un pourcentage nettement plus élevé de travailleurs à temps plein par comparaison avec ceux qui travaillent à temps partiel. Quand à la comparaison du professionnel long et des cours supplémentaires, elle est surtout à l'avantage des filles. Il faut toutefois noter que dans leur cas, cette comparaison repose sur un très petit nombre de spécialités dans la mesure où les cours supplémentaires sont concernés. Les remarques précédentes s'appliquent également lorsque l'on considère le nombre de ceux qui occupent un emploi correspondant à leur profil de formation ou encore de ceux dont l'emploi a un caractère permanent.

LES SPHÈRES DE CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Par ailleurs, au nombre des sphères de connaissances où l'on observe les taux de chômage les plus bas, soit un taux inférieur à 15%, on remarque dans les cours

supplémentaires les techniques humaines, autant pour les garçons que pour les filles, ainsi que les techniques biologiques du professionnel long pour les filles.

On remarque également un taux de chômage inférieur à 20% pour les filles et pour les garçons, en techniques administratives du professionnel long ainsi qu'en techniques humaines du professionnel long pour les garçons.

On observe aussi à la deuxième section des tableaux, un taux élevé de filles travaillant à temps partiel, en techniques biologiques du professionnel long. Ce taux de travailleurs à temps partiel est également supérieur à 15% pour les filles, en techniques artistiques du professionnel long, de même qu'en techniques artistiques du professionnel court pour les garçons.

Pour ce qui est de ceux qui ont un emploi correspondant à leur profil de formation et qui travaillent également à temps plein, leur nombre n'est supérieur à 50% que pour les garçons, en techniques humaines au professionnel long, ainsi que pour les filles ayant suivi les cours supplémentaires des techniques humaines. Ce même nombre est par ailleurs très faible en techniques administratives du professionnel court chez les filles

et surtout chez les garçons où il est en définitive nul. Ce meme pourcentage est également très faible pour les filles, en techniques artistiques du professionnel long et pour les garçons, en techniques physiques du professionnel court.

Quant à ceux qui occupent un emploi permanent et qui travaillent également à temps plein, c'est de nouveau aux cours supplémentaires des techniques humaines qu'on en retrouve le plus grand nombre avec un pourcentage supérieur à 70% pour les garçons et pour les filles. Ce même pourcentage dépasse d'ailleurs 80% pour les garçons au professionnel long. Les filles, en techniques physiques du professionnel long, occupent également des emplois permanents à temps plein dans une proportion supérieure à 70%.

LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Si on considère les secteurs d'enseignement professionnel, on remarque un taux de chômage de 15% et moins pour les garçons dans les cas suivants:

- Services de la santé (professionnel long)
- Mécanique (cours supplémentaires)

Pour les filles, un taux de chômage du même ordre se remarque dans les cas suivants:

- Services de la santé (professionnel long)
- Couture et habillement (cours supplémentaires)

On peut aussi noter un fort pourcentage de travailleurs à temps partiel dans le secteur des services de la santé et dans celui des arts appliqués et cela, autant pour les garçons que pour les filles. Pour les garçons, ce même pourcentage est également supérieur à 15% dans le secteur de l'électrotechnique et de l'imprimerie au professionnel court, ainsi que dans celui de l'hydrothermie (cours supplémentaires). Pour les filles, la même situation se remarque au secteur des arts appliqués (professionnel long).

Si on s'arrête maintenant à ceux qui ont un emploi correspondant à leur profil de formation et qui travaillent également à temps plein, on remarque que leur nombre dépasse 50% pour les garçons dans les secteurs suivants:

- Agro-technique (professionnel long)
- Services de la santé (professionnel long)
- Mécanique (professionnel long)
- Alimentation (professionnel long)
- Soins esthétiques (professionnel long)
- Mécanique (cours supplémentaires)
- Alimentation (cours supplémentaires)

Pour les filles, un même pourcentage supérieur à 50% se remarque dans le seul cas du secteur de la couture et de l'habillement (cours supplémentaires), bien que l'on retrouve des pourcentages du même ordre dans quatre autres secteurs.

Pour ce qui est des garçons qui occupent un emploi permanent et qui travaillent aussi à temps plein, on ne rencontre un pourcentage supérieur à 80% que dans le secteur des soins esthétiques et de l'alimentation au professionnel long, ainsi que dans ceux de la mécanique et de la protection et service du bâtiment (cours supplémentaires).

Chez les filles, seuls le secteur du dessin technique au professionnel long, ainsi que le secteur de la couture et de l'habillement (cours supplémentaires) connaissent un pourcentage de travailleurs permanents à temps plein supérieur à 80%.

Deuxième chapitre:

Les profils de formation professionnelle

TABLEAU: 4.1 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			TRAVAILLEUR FORESTIER (121-400)	MENUISIER D'ATELIER (211-400)	REMBOURREUR (212-400)	MONTEUR EN ELECTRO-TECHNIQUE (231-400)	SOUDEUR AU GAZ ET A L'ARC MÉTALLIQUE (251-400)	OUVRIER DE MÉTAL EN FEUILLE (252-400)
Travaillent à temps plein	%	M	37,5	48,0	50,0	37,3	48,7	44,2
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	6,1	6,2	22,4	5,2	17,6
		F	-	-	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	62,5	42,1	43,7	40,4	41,3	30,8
		F	-	-	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	0,5	0,0	0,0	0,4	7,3
		F	-	-	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	0,0	2,5	0,0	0,0	4,4	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	62,5	43,4	43,7	40,4	43,4	33,3
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	6,3	6,2	22,4	5,4	19,0
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	37,5	50,3	50,0	37,3	51,2	47,7
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	12,5	15,2	12,5	7,5	19,0	12,7
		F	-	-	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	37,5	45,2	50,0	22,3	45,8	41,5
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce document consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.2 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			AUXILIAIRE EN PLOMBERIE CHAUFFAGE (253-400)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE III (321-400)	DÉBOSSELAGE II (322-400)	OPÉRATEUR DE MACHINES DE PRODUCTION (341-400)	HOMME D'ENTRETIEN EN MÉCANIQUE (343-400)	MACHINISTE GENERAL III (368-400)
Travaillent à temps plein	%	M	37,9	49,0	46,1	62,6	48,3	73,7
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	13,8	6,2	7,3	5,0	5,1	15,8
		F	-	-	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	41,4	42,8	44,1	32,4	46,6	5,3
		F	-	-	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	6,9	2,0	2,4	0,0	0,0	5,3
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	44,4	43,6	45,2	32,4	46,6	-
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	14,8	6,4	7,5	5,0	5,1	-
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	40,7	50,0	47,2	62,6	48,3	-
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	14,8	16,0	15,2	30,0	7,5	-
		F	-	-	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	37,0	44,0	47,3	62,5	48,3	-
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.3 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			AUXILIAIRE EN ALIMENTATION (412-400)	SOINS ESTHÉTIQUES AUXILIAIRES (421-400)	CONFECTION TEXTILE (431-400)	AUXILIAIRE D'INTÉRIEUR (441-400)	AUXILIAIRE COMMERCIAL (451-400)	OPÉRATEUR DE PERFORATRICE (452-400)
Travaillent à temps plein	%	M	45,6	-	-	-	33,3	-
		F	35,8	66,7	53,8	41,6	35,3	66,7
Travaillent à temps partiel	%	M	10,8	-	-	-	8,3	-
		F	11,0	0,0	14,4	4,4	10,0	0,0
Sont en chômage	%	M	40,0	-	-	-	50,0	-
		F	44,0	19,0	30,8	51,8	44,5	33,3
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	-	-	-	0,0	-
		F	0,0	4,8	0,0	0,0	2,5	0,0
Sont inactifs	%	M	3,6	-	-	-	8,3	-
		F	9,2	9,5	1,0	2,2	7,7	0,0
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	41,5	-	-	-	54,5	-
		F	48,4	22,2	31,1	53,0	49,6	33,3
Travaillent à temps partiel	%	M	11,2	-	-	-	9,1	-
		F	12,1	0,0	14,6	4,5	11,1	0,0
Travaillent à temps plein	%	M	47,3	-	-	-	36,4	-
		F	39,5	77,8	54,4	42,5	39,3	66,7
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	20,8	-	-	-	0,0	-
		F	19,3	11,2	35,0	24,5	15,1	22,2
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	47,3	-	-	-	36,3	-
		F	35,8	-	-	-	34,5	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.4 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			HORTICULTURE ORNEMENTALE (112-500)	PRODUCTIONS VÉGÉTALES (115-500)	PRODUCTIONS ANIMALES (116-500)	GARDE FORESTIER (122-500)	AGENT DE CONSERVATION DE LA FAUNE (123-500)	CLASSEUR MESUREUR (124-500)
Travaillent à temps plein	%	M	-	85,7	70,7	26,4	29,6	62,5
		F	100,0	57,1	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	-	0,0	0,0	9,1	3,7	12,5
		F	0,0	0,0	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	-	14,3	22,8	55,3	59,3	12,5
		F	0,0	28,6	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	-	0,0	6,4	7,9	7,4	12,5
		F	0,0	0,0	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	-	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0
		F	0,0	14,3	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	-	14,3	24,4	60,9	64,0	14,3
		F	0,0	33,3	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	-	0,0	0,0	10,0	4,0	14,3
		F	0,0	0,0	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	-	85,7	75,6	29,1	32,0	71,4
		F	100,0	66,7	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	-	57,0	57,0	13,0	12,0	71,5
		F	100,0	0,0	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	-	85,7	66,5	26,0	24,0	71,5
		F	-	50,0	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.5 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			INFIRMIER(ÈRE) AUXILIAIRE (141-500)	ASSISTANT(TE) DENTAIRE (142-500)	TRAVAILLEUR DE LA CONSTRUCTION II (217-500)	REMBOURRAGE INDUSTRIEL (219-500)	FABRICATION DU MEUBLE EN SÉRIE (221-500)	FINITION INDUSTRIELLE DU MEUBLE (225-500)
Travaillent à temps plein	%	M	57,9	-	50,2	76,9	77,3	66,7
		F	37,3	82,7	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	21,1	-	6,1	7,7	0,0	0,0
		F	46,9	0,0	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	5,3	-	39,6	15,4	17,0	27,8
		F	11,0	13,0	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	15,8	-	3,2	0,0	2,8	0,0
		F	3,3	4,3	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	0,0	-	0,9	0,0	2,8	5,6
		F	1,4	0,0	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT A CEUX QUI SE DESTINAIENT A L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	6,3	-	41,3	15,4	18,0	29,4
		F	11,6	13,6	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	25,0	-	6,3	7,7	0,0	0,0
		F	49,2	0,0	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	68,8	-	52,4	76,9	82,0	70,6
		F	39,2	86,4	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	68,8	-	15,5	46,0	50,0	30,0
		F	29,5	82,5	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	68,8	-	48,0	70,0	82,0	65,0
		F	34,5	86,5	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.6 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			MEUBLE ET GABARIT (226-500)	ÉLECTRICIEN DE CONSTRUCTION (232-500)	ÉLECTROMÉCANICIEN D'APPAREILS MÉNAGERS (233-500)	DÉPANNEUR D'APPAREILS ÉLECTRO. DOMEST. (237-500)	OPÉRATEUR EN TÉLÉCOMMUNICATION (239-500)	SOUDEUR GÉNÉRAL (255-500)
Travaillent à temps plein	%	M	74,3	54,4	66,7	43,7	22,6	64,1
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	3,7	7,2	0,0	8,0	22,5	4,3
		F	-	-	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	18,3	27,6	28,6	9,1	33,9	27,2
		F	-	-	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	10,1	4,8	38,4	15,2	3,5
		F	-	-	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	3,7	0,8	0,0	0,8	5,7	0,8
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	19,0	31,0	30,0	15,0	42,9	28,4
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	3,8	8,1	0,0	13,1	28,6	4,5
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	77,1	61,0	70,0	71,9	28,6	67,0
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	27,5	16,0	20,0	17,0	0,0	35,5
		F	-	-	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	75,0	55,5	70,0	65,5	21,5	63,0
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.7 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			MÉCANICIEN EN TÔLERIE (257-500)	MÉCANICIEN EN TUYAUTERIE (258-500)	INSTALLATEUR D'APPAREILS REFRIG. CLIM. (261-500)	MÉCANICIEN DE MACHINES FIXES (264-500)	DESSINATEUR GÉNÉRAL (311-500)	DESSINATEUR EN MÉCANIQUE (312-500)
Travaillent à temps plein	%	M	77,8	68,5	62,0	78,3	52,0	46,9
		F	-	-	-	-	70,6	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	2,0	10,6	8,7	4,6	0,0
		F	-	-	-	-	0,0	-
Sont en chômage	%	M	12,5	25,9	23,1	8,7	15,3	0,0
		F	-	-	-	-	11,8	-
Poursuivent leurs études	%	M	9,7	3,6	4,3	4,3	28,1	49,6
		F	-	-	-	-	17,6	-
Sont inactifs	%	M	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6
		F	-	-	-	-	0,0	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	13,8	26,8	24,2	9,1	21,3	0,0
		F	-	-	-	-	14,3	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	2,1	11,1	9,1	6,4	0,0
		F	-	-	-	-	0,0	-
Travaillent à temps plein	%	M	86,2	71,1	64,8	81,8	72,3	100,0
		F	-	-	-	-	85,7	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	48,0	41,5	31,0	59,0	33,0	51,5
		F	-	-	-	-	50,0	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	83,0	67,0	60,0	82,0	70,0	85,0
		F	-	-	-	-	85,7	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.8 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			DESSINATEUR EN ARCHITECTURE ET STRUCTURE (313-500)	OPERATEUR EN TOPOGRAPHIE (ARP.) (314-500)	MECANIQUE AUTOMOBILE II (324-500)	CARROSSERIE (325-500)	MECANIQUE DES VEHICULES LEGERS (326-500)	MECANIQUE DIESEL II (327-500)
Travaillent à temps plein	%	M	57,3	65,5	68,1	69,4	68,0	68,2
		F	81,1	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	1,5	0,0	5,2	8,3	8,0	7,4
		F	0,0	-	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	19,5	34,5	19,4	16,7	20,0	21,3
		F	0,0	-	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	21,7	0,0	6,0	5,6	4,0	1,5
		F	18,2	-	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	1,6
		F	0,0	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT A CEUX QUI SE DESTINAIENT A L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	24,9	34,5	20,9	17,6	20,8	22,0
		F	0,0	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	1,9	0,0	5,6	8,8	8,3	7,7
		F	0,0	-	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	73,2	65,5	73,4	73,5	70,8	70,4
		F	100,0	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	28,7	45,0	32,0	53,0	33,3	34,4
		F	55,5	-	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	63,5	58,5	67,0	73,5	71,0	68,0
		F	100,0	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.9 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			MACHINISTE GÉNÉRAL II (345-500)	MÉCANICIEN D'ENTRETIEN II (355-500)	CUISINE PROFESSIONNELLE II (413-500)	COUPE DE VIANDE (414-500)	PÂTISSERIE (415-500)	SERVICE DE TABLE (416-500)
Travaillent à temps plein	%	M	72,8	61,4	75,3	75,0	81,3	78,6
		F	-	-	54,8	-	85,7	55,0
Travaillent à temps partiel	%	M	2,2	6,8	1,6	0,0	6,3	0,0
		F	-	-	13,5	-	0,0	10,0
Sont en chômage	%	M	12,9	22,7	13,9	25,0	6,3	14,3
		F	-	-	24,0	-	14,3	30,0
Poursuivent leurs études	%	M	11,0	9,1	4,1	0,0	6,3	7,1
		F	-	-	1,9	-	0,0	5,0
Sont inactifs	%	M	1,1	0,0	5,1	0,0	0,0	0,0
		F	-	-	5,8	-	0,0	0,0
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	14,7	25,0	15,3	25,0	6,7	15,4
		F	-	-	26,0	-	14,3	31,6
Travaillent à temps partiel	%	M	2,6	7,5	1,8	0,0	6,7	0,0
		F	-	-	14,6	-	0,0	10,5
Travaillent à temps plein	%	M	82,8	67,5	82,9	75,0	86,7	84,6
		F	-	-	59,4	-	85,7	57,9
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	52,8	45,0	56,8	56,2	53,3	61,5
		F	-	-	26,0	-	42,8	31,5
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	79,5	60,0	80,0	75,0	86,7	84,5
		F	-	-	55,0	-	71,5	58,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.10 RESULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			COIFFURE POUR DAMES (422-500)	ESTHÉTIQUE (423-500)	COIFFURE POUR HOMMES (425-500)	CONFECTION VENTE ET MODE (433-500)	DESSIN DE PATRON (435-500)	AGENT DE COMMERCIALISATION (453-500)
Travaillent à temps plein	%	M	100,0	-	66,7	-	-	-
		F	66,4	66,0	70,0	57,2	52,8	62,5
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	-	0,0	-	-	-
		F	6,8	7,2	7,0	11,2	13,5	18,8
Sont en chômage	%	M	0,0	-	33,3	-	-	-
		F	21,1	21,7	17,7	20,3	20,2	12,5
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	-	0,0	-	-	-
		F	2,3	3,3	1,8	5,3	6,7	6,3
Sont inactifs	%	M	0,0	-	0,0	-	-	-
		F	3,4	1,7	3,5	5,9	6,7	0,0
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	0,0	-	33,0	-	-	-
		F	22,4	22,9	18,7	22,9	23,4	13,3
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	-	0,0	-	-	-
		F	7,2	7,6	7,4	12,7	15,6	20,0
Travaillent à temps plein	%	M	100,0	-	66,7	-	-	-
		F	70,4	69,5	73,9	64,5	61,0	66,7
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	100,0	-	50,0	-	-	-
		F	47,5	44,5	57,3	34,5	61,0	26,7
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	100,0	-	66,6	-	-	-
		F	67,3	65,5	74,0	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.11 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			COMMIS COMPTABLE (454-500)	COMMIS DE BUREAU (455-500)	OPÉRATEUR EN INFORMATIQUE (457-500)	RECEPTIONNISTE TÉLÉPHONISTE (458-500)	SECRÉTAIRE DE SERVICE (459-500)	SECRÉTAIRE JURIDIQUE (461-500)
Travaillent à temps plein	%	M	53,7	46,8	72,0	-	-	-
		F	63,2	58,6	55,1	63,0	71,5	76,7
Travaillent à temps partiel	%	M	3,4	4,0	0,0	-	-	-
		F	8,1	7,6	13,9	6,0	5,5	4,5
Sont en chômage	%	M	13,1	21,4	0,0	-	-	-
		F	17,4	18,9	19,4	23,6	15,2	11,1
Poursuivent leurs études	%	M	28,9	27,2	28,0	-	-	-
		F	8,9	12,4	9,1	5,2	6,7	6,7
Sont inactifs	%	M	1,0	0,0	0,0	-	-	-
		F	2,4	2,5	2,5	2,2	1,1	1,0
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	18,6	29,4	0,0	-	-	-
		F	19,6	22,2	22,0	25,5	16,4	12,0
Travaillent à temps partiel	%	M	4,8	6,3	0,0	-	-	-
		F	9,2	8,9	15,7	6,5	6,0	4,9
Travaillent à temps plein	%	M	76,6	64,3	100,0	-	-	-
		F	71,3	68,8	62,3	68,0	77,6	83,1
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
À temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	32,0	39,0	55,3	-	-	-
		F	40,0	40,0	39,0	35,5	53,2	51,2
À temps plein dans un emploi permanent	%	M	67,0	61,0	73,0	-	-	-
		F	63,5	62,5	53,7	59,5	68,0	72,7

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.12 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			SECRÉTAIRE MÉDICALE (462-500)	STÉNO-DACTYLO (463-500)	AMÉNAGEMENT D'INTÉRIEUR (511-500)	PHOTOGRAPHIE (514-500)	IMPRIMERIE EN ATELIER AUTONOME (523-500)	DESSIN PUBLICITAIRE (524-500)
Travaillent à temps plein	%	M	-	-	44,2	48,2	49,5	42,4
		F	63,3	68,2	31,5	22,2	28,9	29,3
Travaillent à temps partiel	%	M	-	-	8,8	12,0	12,7	5,6
		F	9,9	6,5	14,7	11,0	14,4	14,8
Sont en chômage	%	M	-	-	0,0	18,1	19,1	20,4
		F	21,5	17,6	31,5	33,0	14,4	33,0
Poursuivent leurs études	%	M	-	-	47,0	21,7	18,6	29,7
		F	3,7	6,5	16,1	22,2	42,3	20,3
Sont inactifs	%	M	-	-	0,0	0,0	0,0	1,9
		F	1,6	1,2	6,3	11,1	0,0	2,5
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	-	-	-	23,1	23,5	29,9
		F	22,7	19,1	40,5	50,0	25,0	42,8
Travaillent à temps partiel	%	M	-	-	-	15,4	15,6	8,1
		F	10,5	7,0	18,9	16,7	25,0	19,2
Travaillent à temps plein	%	M	-	-	-	61,5	60,9	62,0
		F	66,8	73,9	40,5	33,3	50,0	38,0
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	-	-	-	7,5	23,0	24,0
		F	37,5	48,7	10,9	0,0	25,0	18,7
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	-	-	-	46,2	61,0	51,0
		F	54,5	65,5	37,8	16,7	50,0	32,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.13 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			PHOTOCOMPOSITION (527-500)	PHOTOLITHOGRAPHIE (532-500)	IMPRESSION SUR PRESSES PLATINES (534-500)	TRAVAILLEURS DE LA CONSTRUCTION I (228-600)	ÉLECTRICIEN D'ENTRETIEN (236-600)	INSTALLEUR EN ÉQUIPEMENT TÉLÉCOMMUNICATION (238-600)
Travaillent à temps plein	%	M	57,1	69,6	64,9	58,5	58,7	59,4
		F	62,5	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	4,3	2,7	0,0	6,3	11,9
		F	0,0	-	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	14,3	4,3	24,4	41,5	26,2	16,6
		F	37,5	-	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	14,3	21,7	8,0	0,0	8,8	12,0
		F	0,0	-	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		F	0,0	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	20,0	5,6	26,6	41,5	28,7	18,9
		F	37,5	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	5,6	2,9	0,0	7,0	13,5
		F	0,0	-	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	80,0	88,9	70,5	58,5	64,4	67,6
		F	62,5	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	40,0	55,5	35,5	22,0	24,5	21,5
		F	0,0	-	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	80,0	89,0	64,7	48,7	57,5	59,5
		F	62,7	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.14 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			DÉPANNEUR D'APPAREILS ÉLECTRON. (OMEST. ! (7241-600)	MACHINERIE LOURDE (7328-600)	MÉCANIQUE DES VÉHICULES COM. (7329-600)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE ! (7338-600)	MÉCANIQUE DIÉSEL ! (7339-600)	MATRICEUR (7452-600)
Travaillent à temps plein	%	M	59,4	65,8	60,0	77,0	62,7	93,3
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	11,9	2,6	8,0	5,2	1,7	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
Sont en chômage	%	M	16,6	31,6	32,0	14,1	30,5	6,7
		F	-	-	-	-	-	-
Poursuivent leurs études	%	M	12,0	0,0	0,0	1,5	5,1	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
Sont inactifs	%	M	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	30,5	31,6	32,0	14,6	32,1	6,7
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps partiel	%	M	3,8	2,6	8,0	5,4	1,8	0,0
		F	-	-	-	-	-	-
Travaillent à temps plein	%	M	65,6	65,8	60,0	80,0	66,1	93,3
		F	-	-	-	-	-	-
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	40,5	35,5	24,0	47,5	41,0	73,5
		F	-	-	-	-	-	-
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	61,7	60,5	60,0	76,2	57,0	86,5
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.15 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			OUTILLEUR MATRICEUR (362-600)	MACHINISTE GÉNÉRAL I (366-600)	MÉCANICIEN D'ENTRETIEN I (367-600)	CUISINE PROFESSIONNELLE I (417-600)	HABILLEMENT ET MODE (434-600)	DESSIN DE MODE (436-600)
Travaillent à temps plein	%	M	90,5	82,5	80,0	72,7	-	-
		F	-	-	-	-	79,2	88,9
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	1,6	0,0	9,1	-	-
		F	-	-	-	-	8,3	0,0
Sont en chômage	%	M	9,5	11,1	20,0	18,2	-	-
		F	-	-	-	-	12,5	0,0
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	4,8	0,0	0,0	-	-
		F	-	-	-	-	0,0	0,0
Sont inactifs	%	M	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-
		F	-	-	-	-	0,0	11,1
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	9,5	11,7	20,0	18,2	-	-
		F	-	-	-	-	12,5	0,0
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	1,7	0,0	9,1	-	-
		F	-	-	-	-	8,3	0,0
Travaillent à temps plein	%	M	90,5	86,7	80,0	72,7	-	-
		F	-	-	-	-	79,2	100,0
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	66,7	66,7	60,0	54,7	-	-
		F	-	-	-	-	50,0	75,0
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	85,7	86,5	80,0	72,7	-	-
		F	-	-	-	-	71,0	100,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

TABLEAU: 4.16 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (FIN)

Caractéristiques de l'intégration au marché du travail			POMPIER PROFESSIONNEL (447-600)	TOTAL DIPLÔMÉS				
Travaillent à temps plein	%	M	100,0	59,1				
		F	-	61,6				
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	5,6				
		F	-	10,4				
Sont en chômage	%	M	0,0	26,3				
		F	-	19,2				
Poursuivent leurs études	%	M	0,0	7,7				
		F	-	6,5				
Sont inactifs	%	M	0,0	1,3				
		F	-	2,3				
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
PAR RAPPORT À CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Taux de chômage	%	M	0,0	28,9				
		F	-	21,1				
Travaillent à temps partiel	%	M	0,0	6,2				
		F	-	11,4				
Travaillent à temps plein	%	M	0,0	65,0				
		F	-	67,6				
TOTAL	%	TOT.	100	100	100	100	100	100
A temps plein dans un emploi relié à la spécialité	%	M	37,5	30,0				
		F	-	42,2				
A temps plein dans un emploi permanent	%	M	87,5	60,0				
		F	-	66,0				

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 9 - 10 - 11.

Conclusion du chapitre

LES PROFILS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Les profils où les garçons connaissent un taux de chômage inférieur à 10% sont les suivants:

- Infirmier auxiliaire (141-500)
- Mécanicien de machines fixes (vapeur) (264-500)
- Dessinateur en mécanique (312-500)
- Pâtisserie (415-500)
- Coiffure pour dames (422-500)
- Opérateur en informatique (457-500)
- Photolithographie (522-500)
- Matriceur (352-600)
- Outilleur-matriceur (362-600)
- Pompier professionnel (447-600)

Pour les filles, les profils qui ont un taux de chômage inférieur à 10% sont les suivants:

- Horticulture ornementale (112-500)
- Dessinatrice en architecture et en structure (313-500)
- Dessin de mode (436-600)

On remarque donc que même si dans l'ensemble, la situation des filles est meilleure face au chômage, le nombre de profils où elles connaissent un taux de chômage inférieur à 10% est nettement inférieur à celui des garçons, soit 3 profils en comparaison de 10 pour les garçons.

Pour ce qui est des garçons qui occupent un emploi correspondant à leur spécialité et qui travaillent aussi à temps plein, on remarque un pourcentage supérieur à 50% dans les profils suivants:

- Productions végétales (115-500)
- Productions animales (116-500)
- Classeur-mesureur (124-500)
- Infirmier auxiliaire (141-500)
- Mécanicien de machines fixes (vapeur) (264-500)
- Dessinateur en mécanique (312-500)
- Carosserie (325-500)
- Machiniste général II (345-500)
- Cuisine professionnelle II (413-500)
- Coupe de viande (414-500)
- Pâtisserie (415-500)
- Service de table (416-500)
- Coiffure pour dames (422-500)
- Opérateur en informatique (457-500)
- Photolithographie (322-500)
- Matriceur (352-600)
- Outilleur-matriceur (362-600)
- Machiniste général I (366-600)
- Mécanicien d'entretien I (367-600)
- Cuisine professionnelle I (417-600)

Pour les filles, on observe un même pourcentage supérieur à 50% dans les profils suivants:

- Horticulture ornementale (112-500)
- Assistante dentaire (142-500)

- Dessinatrice en architecture et en structure (313-500)
- Coiffure pour hommes (425-500)
- Dessin de patron (435-500)
- Secrétaire de service (459-500)
- Secrétaire juridique (461-500)
- Dessin de mode (436-600)

Enfin, si on considère les garçons qui occupent un emploi permanent et qui travaillent à temps plein, on remarque un pourcentage supérieur à 80% dans les profils suivants:

- Productions végétales (115-500)
- Fabrication du meuble en série (221-500)
- Mécanicien en tôlerie (257-500)
- Mécanicien de machines fixes (vapeur) (264-500)
- Dessinateur en mécanique (312-500)
- Cuisine professionnelle II (413-500)
- Pâtisserie (415-500)
- Service de table (416-500)
- Coiffure pour dames (422-500)
- Photocomposition (527-500)
- Photolithographie (532-500)
- Matriceur (352-600)
- Outilleur-matriceur (362-600)
- Machiniste général I (366-600)
- Mécanicien d'entretien I (367-600)
- Pompier professionnel (447-600)

Chez les filles, un même pourcentage supérieur à 80% se remarque dans les profils suivants:

- Assistance dentaire (142-500)
- Dessinatrice générale (311-500)
- Dessinatrice en architecture et structure (313-500)
- Dessin de mode

Le nombre de profils qui offrent des possibilités de travail permanent à temps plein est donc nettement inférieur dans le cas des filles, soit 4 en comparaison de 16 pour les garçons. Il faut également noter que pour les filles, ce même pourcentage total moyen est égal à celui des garçons. Par ailleurs, cette caractéristique se trouve fortement concentrée dans le domaine du dessin, ce qui peut s'interpréter comme un effet des rôles professionnels assignés socialement aux garçons et aux filles, plutôt que des possibilités globales meilleures qui seraient offertes aux garçons, du moins dans la mesure où le secteur professionnel du niveau secondaire est concerné.

Deuxième partie:

Données relatives aux caractéristiques des emplois des diplômés du secteur professionnel qui travaillent à temps plein

Troisième chapitre:

Les sphères de connaissances et les secteurs de l'enseignement professionnel

TABLEAU: 1.1 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DU SECTEUR PROFESSIONNEL

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			PROFESSIONNEL COURT	PROFESSIONNEL LONG	COURS SUPPLÉMENTAIRES
Salaire hebdomadaire	$	M	169,0	183,0	202,0
		F	118,0	145,0	147,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	25,0	27,0	29,0
		F	22,0	25,0	27,0
Utilité des études pour le travail	%	M	55,0	65,0	74,0
		F	64,0	80,0	83,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	31,0	38,0	46,0
		F	40,0	47,0	63,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	88,0	86,0	88,0
		F	88,0	94,0	85,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	6,0	6,5	7,0
		F	5,5	6,5	7,0
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ					
Indice		M	96	101	102
		F	93	100	111
Indice composé		M	H	E	E
		F	I	E	A
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI					
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	24,5	15,0	15,0
		F	35,5	21,0	7,5
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	14,0	10,0	10,0
		F	16,5	10,5	5,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 3 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 2.1 RÉSULTATS POUR LES SPHÈRES DE CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			TECHNIQUES BIOLOGIQUES (COURT)	TECHNIQUES PHYSIQUES (COURT)	TECHNIQUES HUMAINES (COURT)	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES (COURT)	TECHNIQUES ARTISTIQUES (COURT)	TECHNIQUES BIOLOGIQUES (LONG)
Salaire hebdomadaire		M	163,0	170,0	164,0	160,0	-	168,0
		F	-	-	114,0	126,0	-	171,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	-	25,0	22,0	25,0	-	23,0
		F	-	-	25,0	13,0	-	25,0
Utilité des études pour le travail	%	M	-	56,0	52,0	-	-	80,0
		F	-	-	69,0	54,0	-	86,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	-	31,0	36,0	-	-	48,0
		F	-	-	39,0	42,0	-	64,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	82,0	88,0	94,0	-	-	92,0
		F	-	-	89,0	90,0	-	95,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	6,0	5,5	6,0	-	7,0
		F	-	-	5,5	4,5	-	7,5
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	-	96	97	-	-	106
		F	-	-	97	90	-	103
Indice composé		M	-	H	H	-	-	G
		F	-	-	H	I	-	B
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	-	24,5	26,0	18,0	-	21,0
		F	-	-	32,5	40,0	-	33,0
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	-	13,5	15,0	17,0	-	11,0
		F	-	-	15,5	18,0	-	9,5

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 2.2 RÉSULTATS POUR LES SPHÈRES DE CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (FIN)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			TECHNIQUES PHYSIQUES (LONG)	TECHNIQUES HUMAINES (LONG)	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES (LONG)	TECHNIQUES ARTISTIQUES (LONG)	TECHNIQUES PHYSIQUES (SUPPLÉMENTAIRES)	TECHNIQUES HUMAINES (SUPPLÉMENTAIRES)
Salaire hebdomadaire		M	187,0	175,0	169,0	164,0	202,0	191,0
		F	150,0	118,0	149,0	146,0	-	147,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	29,0	22,0	21,0	23,0	30,0	19,0
		F	21,0	25,0	25,0	30,0	-	27,0
Utilité des études pour le travail	%	M	62,0	82,0	74,0	58,0	74,0	80,0
		F	71,0	77,0	80,0	48,0	-	83,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	35,0	65,0	32,0	37,0	46,0	56,0
		F	40,0	51,0	45,0	29,0	-	63,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	85,0	93,0	88,0	81,0	89,0	80,0
		F	87,0	94,0	94,0	86,0	-	85,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	6,5	7,0	6,5	6,0	7,0	8,0
		F	6,5	6,5	6,0	5,5	-	7,0
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	99	112	101	100	102	107
		F	106	101	100	86	-	111
Indice composé		M	E	A	E	E	E	A
		F	D	E	E	I	-	A
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	16,0	6,5	14,0	14,0	15,0	17,0
		F	18,5	19,0	20,0	23,0	-	5,5
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	10,5	5,5	9,5	10,0	10,0	5,5
		F	11,0	10,5	11,0	15,0	-	4,5

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 3.1 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			AGRO-TECHNIQUE (COURT)	FORESTERIE (COURT)	MEUBLE ET CONSTRUCTION (COURT)	ÉLECTROTECHNIQUE (COURT)	HYDROTHERMIE (COURT)	ÉQUIPEMENT MOTORISE (COURT)
Salaire hebdomadaire		M	-	-	167,0	148,0	179,0	158,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	-	-	26,0	-	26,0	22,0
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	-	-	52,0	40,0	58,0	57,0
		F	-	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	-	-	25,0	20,0	39,0	33,0
		F	-	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	-	-	90,0	60,0	89,0	83,0
		F	-	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	-	6,5	6,5	6,0	5,5
		F	-	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	-	-	95	-	97	96
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	-	-	H	-	H	H
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	-	-	23,0	30,0	25,0	26,0
		F	-	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	-	-	14,5	6,0	13,5	14,0
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 3.2 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			MÉCANIQUE (COURT)	ALIMENTATION (COURT)	SOINS ESTHÉTIQUES (COURT)	COUTURE ET HABILLEMENT (COURT)	PROTECTION ET SERVICE DU BÂTIMENT (COURT)	COMMERCE ET SECRÉTARIAT (COURT)
Salaire hebdomadaire		M	199,0	160,0	-	-	-	160,0
		F	-	90,0	128,0	131,0	85,0	126,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	25,0	16,0	-	-	-	25,0
		F	-	10,0	50,0	27,0	16,0	13,0
Utilité des études pour le travail	%	M	58,0	52,0	-	-	-	-
		F	-	59,0	43,0	79,0	79,0	54,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	22,0	33,0	-	-	-	-
		F	-	37,0	17,0	54,0	22,0	42,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	92,0	92,0	-	-	-	75,0
		F	-	95,0	79,0	89,0	89,0	90,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	5,5	5,0	-	-	-	6,0
		F	-	5,0	5,5	6,5	5,5	4,5
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	91	94	-	-	-	-
		F	-	100	101	101	78	90
Indice composé		M	I	I	-	-	-	-
		F	-	H	E	H	I	I
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	22,0	28,5	-	-	-	18,0
		F	-	35,0	23,0	26,0	47,0	40,0
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	13,0	16,0	-	-	-	17,0
		F	-	17,5	10,0	12,0	23,0	18,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 3.3 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			IMPRIMERIE (COURT)	AGRO-TECHNIQUE (LONG)	FORESTERIE (LONG)	PÊCHES (LONG)	SERVICES DE LA SANTE (LONG)	MEUBLE ET CONSTRUCTION (LONG
Salaire hebdomadaire	$	M	-	199,0	191,0	-	191,0	178,0
		F	-	122,0	-	-	174,0	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	-	10,0	42,0	-	18,0	24,0
		F	-	16,0	-	-	25,0	-
Utilité des études pour le travail	%	M	-	83,0	70,0	-	100,0	59,0
		F	-	78,0	-	-	87,0	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	-	43,0	47,0	-	73,0	33,0
		F	-	49,0	-	-	65,0	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	-	93,0	88,0	-	100,0	87,0
		F	-	100,0	-	-	94,0	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	7,0	6,0	-	8,0	6,5
		F	-	4,5	-	-	7,5	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	-	110	98	-	117	99
		F	-	91	-	-	104	-
Indice composé		M	-	D	H	-	A	H
		F	-	F	-	-	B	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	-	11,5	25,0	-	28,5	18,5
		F	-	14,5	-	-	33,5	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	-	7,5	13,5	-	3,5	11,5
		F	-	12,5	-	-	9,0	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 3.4 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			ÉLECTROTECHNIQUE (LONG)	HYDROTHERMIE (LONG)	DESSIN TECHNIQUE (LONG)	ÉQUIPEMENT MOTORISÉ (LONG)	MÉCANIQUE (LONG)	ALIMENTATION (LONG)
Salaire hebdomadaire	$	M	190,0	203,0	173,0	179,0	212,0	180,0
		F	-	-	148,0	-	-	128,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	33,0	31,0	29,0	28,0	22,0	21,0
		F	-	-	22,0	-	-	26,0
Utilité des études pour le travail	%	M	48,0	69,0	69,0	64,0	78,0	81,0
		F	-	-	73,0	-	-	80,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	22,0	41,0	38,0	38,0	49,0	64,0
		F	-	-	40,0	-	-	44,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	76,0	87,0	88,0	85,0	93,0	92,0
		F	-	-	90,0	-	-	97,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	6,0	6,5	7,0	6,5	6,5	7,0
		F	-	-	6,5	-	-	7,0
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	96	100	101	100	103	112
		F	-	-	106	-	-	100
Indice composé		M	H	E	E	E	B	A
		F	-	-	A	-	-	E
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	20,0	15,0	13,5	12,5	10,5	6,5
		F	-	-	11,5	-	-	15,5
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	11,0	10,5	10,0	9,5	8,0	5,5
		F	-	-	9,0	-	-	10,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 3.5 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			SOINS ESTHÉTIQUES (LONG)	COUTURE ET HABILLEMENT (LONG)	PROTECTION ET SERVICE DU BÂTIMENT (LONG)	COMMERCE ET SECRÉTARIAT (LONG)	ARTS APPLIQUÉS LONG)	IMPRIMERIE (LONG)
Salaire hebdomadaire		M	123,0	-	-	169,0	152,0	166,0
		F	115,0	124,0	-	149,0	144,0	147,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	29,0	-	-	21,0	30,0	22,0
		F	25,0	21,0	-	25,0	24,0	36,0
Utilité des études pour le travail	%	M	90,0	-	-	74,0	46,0	60,0
		F	78,0	72,0	-	80,0	52,0	44,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	79,0	-	-	32,0	0,0	43,0
		F	56,0	30,0	-	45,0	30,0	27,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	100,0	-	-	88,0	54,0	86,0
		F	94,0	90,0	-	94,0	85,0	86,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	10,0	-	-	6,5	4,5	6,5
		F	6,5	6,5	-	6,0	6,0	5,0
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	110	-	-	101	80	103
		F	102	96	-	100	94	78
Indice composé		M	A	-	-	E	E	E
		F	E	E	-	E	I	I
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	10,5	-	-	14,0	18,0	13,0
		F	20,0	18,0	-	20,0	23,0	23,5
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	6,0	-	-	9,5	10,5	10,0
		F	10,5	11,0	-	11,0	14,5	15,5

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 3.6 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			MEUBLE ET CONSTRUCTION (SUPPLÉMENTAIRES)	ÉLECTROTECHNIQUE (SUPPLÉMENTAIRES)	HYDROTHERMIE (SUPPLÉMENTAIRES)	ÉQUIPEMENT MOTORISÉ (SUPPLÉMENTAIRES)	MÉCANIQUE (SUPPLÉMENTAIRES)	ALIMENTATION (SUPPLÉMENTAIRES)
Salaire hebdomadaire		M	205,0	196,0	202,0	191,0	231,0	177,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	10,0	39,0	-	34,0	13,0	12,0
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	68,0	63,0	76,0	77,0	87,0	100,0
		F	-	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	37,0	33,0	38,0	49,0	61,0	62,0
		F	-	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	90,0	87,0	100,0	86,0	95,0	100,0
		F	-	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	4,5	6,0	-	7,0	8,0	9,5
		F	-	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	90	93	-	103	114	-
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	I	F	-	E	A	-
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	24,5	18,5	21,5	15,0	4,0	16,0
		F	-	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	16,5	12,0	8,5	9,5	4,5	3,0
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 3.7 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (FIN)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			COUTURE ET HABILLEMENT (SUPPLÉMENTAIRES)	PROTECTION ET SERVICE DU BÂTIMENT (SUPPLÉMENTAIRES)				
Salaire hebdomadaire		M	-	203,0				
		F	-	144,0				
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	-	25,0				
		F	-	23,0				
Utilité des études pour le travail	%	M	-	63,0				
		F	82,0	-				
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	-	50,0				
		F	-	64,0				
Satisfaction dans l'emploi	%	M	-	63,0				
		F	-	84,0				
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	7,0				
		F	7,0	-				
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	119	96				
		F	111	-				
Indice composé		M	-	B				
		F	A	-				
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	-	16,0				
		F	5,5	-				
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	-	8,0				
		F	4,5	-				

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

Conclusion du chapitre

LES VOIES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

On remarque de façon générale que plus le niveau de formation professionnelle est élevé, meilleures sont les caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein. Cette constatation se vérifie encore plus dans le cas des filles. Il faut noter toutefois que la performance des cours supplémentaires ne repose dans leur cas que sur deux spécialités appartenant au domaine de l'habillement. Pour les garçons, l'amélioration générale est sensible quand on compare le secteur professionnel court au secteur professionnel long, mais demeure beaucoup plus faible quand on compare le secteur professionnel long à celui des cours supplémentaires.

LES SPHÈRES DE CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Les spères de connaissances où on observe les meilleurs résultats chez les garçons sont les suivantes:

- Techniques humaines du secteur professionnel long
- Techniques humaines (secteur des cours supplémentaires)

Pour les filles les meilleurs résultats sont obtenus aux cours supplémentaires des techniques humaines qui obtiennent la cote A, qualifiée de bonne.

Pour les filles, il y a aussi des possibilités d'emploi intéressant en technique biologiques où l'on observe un résultat que l'on a qualifié B, donc bon.

Quant aux sphères de connaissances qui offrent les moins bonnes possibilités d'emploi aux filles, ce sont les suivantes:

-I-

- Techniques administratives du secteur professionnel court
- Techniques artistiques du secteur professionnel long

Il n'y a pas de sphères de connaissances correspondantes pour les garçons. On note cependant dans leur cas des sphères où l'on obtient des résultats à peine meilleurs. Ce sont les suivantes:

-H-

- Techniques physiques du secteur professionnel court
- Techniques humaines du secteur professionnel court

La seule sphère de connaissances où l'on trouve des résultats du même ordre pour les filles est celle des techniques humaines du professionnel court qui a également une cote qualifiée H, donc mauvaise.

LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

En ce qui concerne les secteurs d'enseignement professionnel, ceux qui offrent les meilleurs possibilités d'emploi aux garçons sont les suivants:

-A-

- Service de la santé du secteur professionnel long
- Alimentation du secteur professionnel long
- Soins esthétiques du secteur professionnel long
- Mécanique (cours supplémentaires)

Dans le cas des filles, les meilleurs possibilités d'emploi se rencontrent dans les secteurs suivants:

-A-

- Dessin technique du secteur professionnel long
- Couture et habillement (cours supplémentaires)

Les secteurs suivants offrent également de bonnes possibilités d'emploi aux garçons:

-B-

- Mécanique du secteur professionnel long
- Protection et service du bâtiment (cours supplémentaires)

Puur les filles, le seul secteur qui offre des possibilités d'emploi du même ordre est celui des services de la santé qui obtient la cote B, qualifiée de bonne.

Quant aux secteurs qui offrent les moins bonnes possibilités d'emploi aux garçons, ce sont les suivants:

-I-

- Mécanique du secteur professionnel court
- Alimentation du secteur professionnel court
- Meuble et construction (secteur des cours supplémentaires)

Pour les filles, les secteurs qui offrent des possibilités d'emploi du même ordre sont les suivants:

-I-

- Protection et service du secteur professionnel court
- Commerce et secrétariat du secteur professionnel court
- Arts appliqués du secteur professionnel long
- Imprimerie du secteur professionnel long

Les secteurs qui offrent des possibilités d'emploi à peine meilleures aux garçons sont les suivants:

-H-

- Meuble et construction du secteur professionnel court
- Equipement motorisé du secteur professionnel court
- Hydrothermie du secteur professionnel court
- Foresterie du secteur professionnel long
- Meuble et construction du secteur professionnel long.

Pour les filles, les secteurs qui offrent d'aussi bonnes possibilités d'emploi sont les suivants:

-H-

- Alimentation du secteur professionnel court
- Couture et habillement du secteur professionnel court

Dans l'ensemble, on retrouve donc le secteur professionnel court assez souvent au nombre des secteurs qui offrent le moins de possibilités d'emploi tant au garçons qu'aux filles. Au chapitre des possibilités d'emploi les moins bonnes, le secteur de la construction est celui qu'on remarque le plus souvent pour les garçons.

Quatrième chapitre:

Les profils de formation professionnelle

TABLEAU: 4.1 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			TRAVAILLEUR FORESTIER (121-400)	MENUISIER D'ATELIER (211-400)	REMBOURREUR (212-400)	MONTEUR EN ÉLECTRO-TECHNIQUE (231-400)	SOUDEUR AU GAZ ET A L'ARC MÉTALLIQUE (251-400)	OUVRIER DE MÉTAL EN FEUILLE (252-400)
Salaire hebdomadaire		M	-	167,0	160,0	-	177,0	182,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	-	26,0	37,0	-	26,0	20,0
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	-	53,0	38,0	-	59,0	53,0
		F	-	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	33,0	26,0	13,0	-	40,0	33,0
		F	-	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	-	89,0	100,0	-	91,0	87,0
		F	-	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	6,5	7,0	-	6,0	7,0
		F	-	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	-	95	95	-	98	109
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	-	H	H	-	H	G
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	-	23,0	25,0	30,0	25,0	21,0
		F	-	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	13,5	14,0	16,5	6,0	13,0	14,0
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.2 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			AUXILIAIRE EN PLOMBERIE CHAUFFAGE (253-400)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE III (321-400)	DÉBOSSELAGE II (322-400)	OPÉRATEUR DE MACHINES DE PRODUCTION (341-400)	HOMME D'ENTRETIEN EN MÉCANIQUE (343-400)	MACHINISTE GÉNÉRAL III (368-400)
Salaire hebdomadaire		M	195,0	155,0	168,0	190,0	238,0	159,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	36,0	19,0	35,0	28,0	21,0	21,0
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	55,0	58,0	53,0	72,0	51,0	50,0
		F	-	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	40,0	34,0	32,0	33,0	16,0	14,0
		F	-	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	73,0	83,0	85,0	100,0	89,0	79,0
		F	-	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	4,5	6,0	5,0	5,0	6,5	5,5
		F	-	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	82	97	94	87	100	90
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	I	H	I	I	H	C
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	31,0	26,5	23,5	13,5	34,0	7,5
		F	-	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	18,5	13,5	15,0	13,5	14,0	9,0
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.3 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			AUXILIAIRE EN ALIMENTATION (412-400)	SOINS ESTHÉTIQUES AUXILIAIRES (421-400)	CONFECTION TEXTILE (431-400)	AUXILIAIRE D'INTÉRIEUR (441-400)	AUXILIAIRE COMMERCIAL (451-400)	OPÉRATEUR DE PERFORATRICE (452-400)
Salaire hebdomadaire		M	160,0	-	-	-	160,0	-
		F	90,0	128,0	131,0	85,0	124,0	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	16,0	-	-	-	25,0	-
		F	10,0	50,0	27,0	16,0	13,0	-
Utilité des études pour le travail	%	M	52,0	-	-	-	-	-
		F	59,0	43,0	79,0	79,0	53,0	67,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	33,0	-	-	-	-	-
		F	37,0	17,0	54,0	22,0	39,0	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	92,0	-	-	-	75,0	-
		F	95,0	79,0	89,0	89,0	89,0	
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	5,0	-	-	-	6,0	-
		F	5,0	5,5	6,5	5,5	5,0	4,0
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	94	-	-	-	-	-
		F	100	101	101	78	89	-
Indice composé		M	I	-	-	-	-	-
		F	H	E	H	I	I	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	28,5	-	-	-	18,0	-
		F	35,0	23,0	25,5	47,0	41,0	28,0
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	16,0	-	-	-	17,0	-
		F	17,5	10,0	11,5	23,0	18,5	12,5

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.4 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			HORTICULTURE ORNEMENTALE (112-500)	PRODUCTIONS VÉGÉTALES (115-500)	PRODUCTIONS ANIMALES (116-500)	GARDE FORESTIER (122-500)	AGENT DE CONSERVATION DE LA FAUNE (123-500)	CLASSEUR MESUREUR (124-500)
Salaire hebdomadaire		M	-	-	124,0	194,0	185,0	-
		F	133,0	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	-	-	10,0	32,0	63,0	40,0
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	-	-	85,0	60,0	75,0	100,0
		F	-	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	-	-	42,0	42,0	50,0	60,0
		F	-	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	-	-	91,0	90,0	75,0	100,0
		F	-	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	-	7,0	5,5	7,0	-
		F	5,5	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	-	-	109	97	89	-
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	-	-	D	H	I	-
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	-	-	13,0	26,5	24,0	-
		F	-	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	-	-	7,5	14,0	15,5	-
		F	-	21,0	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.5 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			INFIRMIER(ÈRE)AUXILIAIRE (141-500)	ASSISTANTE DENTAIRE (142-500)	TRAVAILLEUR DE LA CONSTRUCTION II (217-500)	REMBOURRAGE INDUSTRIEL (219-500)	FABRICATION DU MEUBLE EN SÉRIE (221-500)	FINITION INDUSTRIELLE DU MEUBLE (225-500)
Salaire hebdomadaire		M	-	-	182,0	163,0	189,0	164,0
		F	175,0	160,0	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	18,0	-	26,0	20,0	24,0	17,0
		F	27,0	10,0	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	100,0	-	56,0	80,0	69,0	58,0
		F	86,0	95,0	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	73,0	-	28,0	50,0	43,0	42,0
		F	64,0	76,0	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	100,0	-	86,0	100,0	100,0	83,0
		F	94,0	100,0	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	8,0	-	6,0	6,0	6,5	7,0
		F	7,5	8,0	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	117	-	95	109	106	105
		F	103	115	-	-	-	-
Indice composé		M	A	-	H	A	A	H
		F	B	A	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	28,5	-	23,0	2,0	9,0	15,0
		F	35,0	6,0	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	3,5	-	13,0	8,0	7,0	9,5
		F	9,0	4,0	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.6 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			MEUBLE ET GABARIT (226-500)	ÉLECTRICIEN DE CONSTRUCTION (232-500)	ÉLECTROMÉCANICIEN D'APPAREILS MÉNAGERS (233-500)	DÉPANNEUR D'APPAREILS ÉLECTRO. DOMESTIQUES (237-400)	OPÉRATEUR EN TÉLÉCOMMUNICATION (239-500)	SOUDEUR GÉNÉRAL (255-500)
Salaire hebdomadaire		M	156,0	195,0	171,0	173,0	-	197,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	22,0	34,0	21,0	35,0	-	32,0
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	58,0	49,0	38,0	48,0	-	67,0
		F	-	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	40,0	20,0	38,0	26,0	-	39,0
		F	-	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	85,0	76,0	100,0	70,0	-	88,0
		F	-	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	7,5	6,0	6,5	6,0	-	6,5
		F	-	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	100	94	109	100	-	102
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	E	I	G	B	-	H
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	10,0	21,0	10,0	14,5	37,5	18,5
		F	-	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	10,0	12,0	9,0	7,5	18,0	12,0
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.7 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			MÉCANICIEN EN TÔLERIE (257-400)	MÉCANICIEN EN TUYAUTERIE (258-500)	INSTALLATEUR D'APPAREILS RÉFRIG. CLIM. (261-500)	MÉCANICIEN DE MACHINES FIXES (VAP.) (264-500)	DESSINATEUR GÉNÉRAL (311-500)	DESSINATEUR EN MÉCANIQUE (312-500)
Salaire hebdomadaire		M	222,0	205,0	192,0	242,0	174,0	176,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	32,0	42,0	25,0	22,0	35,0	44,4
		F	-	-	-	-	33,0	-
Utilité des études pour le travail	%	M	64,0	74,0	70,0	83,0	71,0	64,0
		F	-	-	-	-	75,0	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	40,0	47,0	42,0	61,0	32,0	32,0
		F	-	-	-	-	50,0	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	92,0	92,0	86,0	83,0	91,0	73,0
		F	-	-	-	-	83,0	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	7,0	6,0	6,0	6,5	7,5	5,5
		F	-	-	-	-	6,5	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	99	96	94	107	102	86
		F	-	-	-	-	106	-
Indice composé		M	B	E	F	A	E	C
		F	-	-	-	-	A	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	5,5	14,5	11,0	3,0	14,0	4,0
		F	-	-	-	-	13,5	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	8,0	9,0	10,0	5,0	10,0	9,0
		F	-	-	-	-	8,0	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.8 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			DESSINATEUR EN ARCHITECTURE ET STRUCTURE (313-400)	OPÉRATEUR EN TOPOGRAPHIE (ARPENTAGE) (314-500)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE II (324-500)	CARROSSERIE (325-500)	MÉCANIQUE DES VÉHICULES LÉGERS (326-500)	MÉCANIQUE DIÉSEL II (327-500)
Salaire hebdomadaire		M	181,0	167,0	175,0	187,0	170,0	188,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	18,0	5,0	29,0	24,0	47,0	23,0
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	52,0	89,0	61,0	80,0	59,0	68,0
		F	56,0	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	26,0	63,0	34,0	62,0	47,0	42,0
		F	33,0	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	81,0	95,0	86,0	84,0	88,0	85,0
		F	89,0	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	7,0	6,5	6,5	7,5	5,0	7,0
		F	5,5	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	102	101	100	99	80	102
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	E	H	E	B	F	E
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	13,0	12,5	12,5	12,5	18,5	11,5
		F	7,5	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	11,0	10,5	9,5	10,0	13,0	8,5
		F	8,0	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.9 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			MACHINISTE GÉNÉRAL II (345-500)	MÉCANICIEN D'ENTRETIEN II (395-500)	CUISINE PROFESSIONNELLE II (413-400)	COUPE DE VIANDE (414-500)	PÂTISSERIE (415-500)	SERVICE DE TABLE (416-500)
Salaire hebdomadaire		M	210,0	231,0	179,0	202,0	190,0	153,0
		F	-	-	130,0	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	22,0	30,0	16,0	17,0	46,0	27,0
		F	-	-	21,0	-	33,0	45,0
Utilité des études pour le travail	%	M	81,0	70,0	80,0	92,0	75,0	82,0
		F	-	-	81,0	-	-	91,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	51,0	48,0	64,0	67,0	64,0	55,0
		F	-	-	41,0	-	-	45,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	94,0	93,0	92,0	83,0	92,0	100,0
		F	-	-	98,0	-	100,0	91,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	6,5	6,0	6,5	7,5	8,0	7,0
		F	-	-	7,0	-	4,5	6,5
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	104	96	111	117	109	117
		F	-	-	100	-	-	-
Indice composé		M	B	E	A	D	A	A
		F	-	-	E	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	9,5	18,5	5,5	7,0	14,0	1,5
		F	-	-	17,5	-	-	5,0
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	7,5	11,0	5,5	5,0	6,5	2,0
		F	-	-	10,5	-	9,0	7,5

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.10 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			COIFFURE POUR DAMES (422-500)	ESTHÉTIQUE (423-500)	COIFFURE POUR HOMMES (425-500)	CONFECTION VENTE ET MODE (433-500)	DESSIN DE PATRON (435-500)	AGENT DE COMMERCIALISATION (453-500)
Salaire hebdomadaire		M	-	-	-	-	-	-
		F	109,0	128,0	122,0	123,0	-	120,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	14,0	-	-	-	-	-
		F	27,0	17,0	32,0	21,0	26,0	10,0
Utilité des études pour le travail	%	M	-	-	-	-	-	-
		F	79,0	77,0	73,0	70,0	88,0	60,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	-	-	-	-	-	-
		F	55,0	58,0	60,0	27,0	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	100,0	-	-	-	-	-
		F	94,0	96,0	93,0	90,0	87,0	89,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	-	-	-	-	-
		F	6,5	6,0	6,5	6,0	9,0	5,0
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	-	-	-	-	-	-
		F	103	104	94	95	-	-
Indice composé		M	-	-	-	-	-	-
		F	E	E	F	E	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	4,5	-	16,5	-	-	-
		F	20,5	21,0	18,5	18,0	17,0	24,0
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	1,0	-	10,5	-	-	-
		F	10,0	10,5	11,5	11,5	6,5	9,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.11 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			COMMIS COMPTABLE (454-500)	COMMIS DE BUREAU (455-500)	OPÉRATEUR EN INFORMATIQUE (457-500)	RÉCEPTIONNISTE TÉLÉPHONISTE (458-500)	SECRÉTAIRE DE SERVICE (459-500)	SECRÉTAIRE JURIDIQUE (461-500)
Salaire hebdomadaire		M	173,0	162,0	154,0	-	-	-
		F	143,0	144,0	147,0	142,0	153,0	152,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	19,0	20,0	27,0	-	-	-
		F	23,0	26,0	30,0	24,0	24,0	26,0
Utilité des études pour le travail	%	M	70,0	90,0	73,0	-	-	-
		F	76,0	74,0	66,0	68,0	85,0	83,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	30,0	41,0	36,0	-	-	-
		F	38,0	40,0	29,0	38,0	51,0	45,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	87,0	95,0	91,0	-	-	-
		F	94,0	91,0	91,0	94,0	95,0	96,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	6,5	6,0	5,0	-	-	-
		F	6,5	6,0	5,5	6,0	6,5	6,5
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	99	108	98	-	-	-
		F	99	99	93	95	101	106
Indice composé		M	E	G	B	-	-	-
		F	E	E	F	E	B	A
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	15,0	12,0	7,0	-	-	-
		F	22,0	23,0	29,5	24,0	17,0	12,5
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	9,5	9,0	8,5	-	-	-
		F	11,5	11,5	12,0	13,0	9,5	7,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.12 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			SECRÉTAIRE MÉDICALE (462-500)	STÉNO-DACTYLO (463-500)	AMÉNAGEMENT D'INTÉRIEUR (511-500)	PHOTOGRAPHIE (514-500)	IMPRIMERIE EN ATELIER AUTONOME (523-500)	DESSIN PUBLICITAIRE (524-500)
Salaire hebdomadaire		M	-	-	-	-	-	153,0
		F	150,0	151,0	146,0	-	-	151,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	-	-	-	-	-	21,0
		F	32,0	26,0	20,0	-	-	41,0
Utilité des études pour le travail	%	M	-	-	-	-	-	44,0
		F	78,0	84,0	60,0	-	-	58,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	-	-	-	-	-	29,0
		F	39,0	50,0	29,0	-	-	23,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	-	-	-	-	-	87,0
		F	93,0	94,0	80,0	-	-	100,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	-	-	-	5,5	5,5
		F	6,0	6,0	6,5	-	-	4,5
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	-	-	-	-	-	93
		F	92	100	100	-	-	64
Indice composé		M	-	-	-	-	-	I
		F	F	E	H	-	-	I
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	-	-	-	17,5	13,0	18,0
		F	26,0	18,5	24,0	-	-	33,0
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	-	-	-	13,0	8,5	13,0
		F	14,0	10,5	13,0	-	-	19,0

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.13 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			PHOTOCOMPOSITION (527-500)	PHOTOLITHOGRAPHIE (532-500)	IMPRESSION SUR PRESSES PLATINES (534-500)	TRAVAILLEUR DE LA CONSTRUCTION I (228-500)	ÉLECTRICIEN D'ENTRETIEN (236-600)	INSTALLATEUR ÉQUIPEMENT TÉLÉCOMMUNICATION (238-600)
Salaire hebdomadaire		M	-	169,0	180,0	198,0	210,0	190,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	-	19,0	25,0	13,0	39,0	44,0
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	-	73,0	75,0	67,0	52,0	68,0
		F	-	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	50,0	47,0	56,0	39,0	31,0	33,0
		F	-	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	100,0	93,0	79,0	88,0	82,0	92,0
		F	-	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	-	8,0	6,0	4,5	6,0	5,5
		F	-	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	-	108	105	91	93	85
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	-	A	E	I	I	F
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	-	2,0	13,5	26,0	18,0	15,0
		F	-	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	-	6,0	10,5	16,5	12,0	12,5
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.14 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			DÉPANNEUR D'APPAREILS ÉLECTRON. DOMEST. I (241-600)	MACHINERIE LOURDE (328-600)	MÉCANIQUE DES VÉHICULES COM. (329-600)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE I (339-600)	MÉCANIQUE DIÉSEL I (339-600)	MATRICEUR (352-600)
Salaire hebdomadaire		M	183,0	210,0	212,0	180,0	193,0	248,0
		F	-	-	-	-	-	-
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	37,0	49,0	27,0	26,0	41,0	-
		F	-	-	-	-	-	-
Utilité des études pour le travail	%	M	74,0	74,0	73,0	77,0	81,0	93,0
		F	-	-	-	-	-	-
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	33,0	49,0	21,0	53,0	44,0	79,0
		F	-	-	-	-	-	-
Satisfaction dans l'emploi	%	M	91,0	78,0	93,0	88,0	89,0	79,0
		F	-	-	-	-	-	-
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	6,5	7,0	5,0	7,0	6,5	8,0
		F	-	-	-	-	-	-
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	96	95	102	109	97	118
		F	-	-	-	-	-	-
Indice composé		M	H	H	H	A	H	A
		F	-	-	-	-	-	-
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	20,0	15,0	25,0	12,5	18,5	1,0
		F	-	-	-	-	-	-
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	12,5	13,0	8,0	6,0	14,0	1,5
		F	-	-	-	-	-	-

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.15 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			OUTILLEUR MATRICEUR (362-600)	MACHINISTE GÉNÉRAL I (366-600)	MÉCANICIEN D'ENTRETIEN I (367-600)	CUISINE PROFESSIONNELLE I (417-600)	HABILLEMENT ET MODE (434-600)	DESSIN DE MODE (436-600)
Salaire hebdomadaire		M	258,0	229,0	220,0	177,0	-	-
		F	-	-	-	-	130,0	170,0
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	16,0	16,0	13,0	13,0	-	-
		F	-	-	-	-	21,0	25,0
Utilité des études pour le travail	%	M	84,0	88,0	87,0	100,0	-	-
		F	-	-	-	-	79,0	88,0
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	63,0	57,0	63,0	63,0	-	-
		F	-	-	-	-	56,0	75,0
Satisfaction dans l'emploi	%	M	100,0	94,0	100,0	100,0	-	-
		F	-	-	-	-	89,0	75,0
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	8,0	8,0	-	-	-	-
		F	-	-	-	-	6,5	7,5
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	114	116	116	119	-	-
		F	-	-	-	-	111	112
Indice composé		M	A	A	D	A	-	-
		F	-	-	-	-	A	A
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	11,0	3,0	1,5	18,0	-	-
		F	-	-	-	-	8,0	1,5
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	4,5	4,5	5,0	3,0	-	-
		F	-	-	-	-	5,5	2,5

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

TABLEAU: 4.16 RÉSULTATS POUR LES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (FIN)

Caractéristiques des emplois de ceux qui travaillent à temps plein			POMPIER PROFESSIONNEL (447-600)	TOTAL DIPLOMÉS				
Salaire hebdomadaire		M	202,1	184,0				
		F	-	144,0				
Difficulté à obtenir leur emploi	%	M	25,0	27,0				
		F	-	25,0				
Utilité des études pour le travail	%	M	62,0	65,0				
		F	-	79,0				
Perception de l'exclusivité de la formation reçue	%	M	50,0	38,0				
		F	-	47,0				
Satisfaction dans l'emploi	%	M	63,0	86,0				
		F	-	93,0				
Durée d'occupation de leur emploi	MOIS	M	7,0	6,5				
		F	-	6,5				
SOMMAIRE DE LA SPÉCIALITÉ								
Indice		M	96	100				
		F	-	100				
Indice composé		M	B	H				
		F	-	E				
POUR TOUS CEUX QUI SE DESTINAIENT À L'EMPLOI								
Durée de recherche du premier emploi à temps plein	SEM.	M	16,0	17,0				
		F	-	22,0				
Chômage depuis la fin des études	SEM.	M	8,0	11,0				
		F	-	11,0				

NOTE: Pour vous faciliter l'interprétation de ce tableau consulter les pages 2 à 8 et le dernier paragraphe de la page 12.

Conclusion du chapitre

Pour les garçons, les profils du secteur professionnel où l'on remarque les meilleurs possibilités d'emploi, lorsque l'on tient compte à la fois des possibilités d'emploi et de l'indice obtenu par ceux qui travaillent à temps plein sont les suivants:

-A-

- Infirmier auxiliaire (141-500)
- Rembourreur industriel (219-500)
- Fabrication du meuble en série (221-500)
- Mécanicien de machines fixes (vapeur) (264-500)
- Cuisine professionnelle (413-500)
- Pâtisserie (415-500)
- Service de table (416-500)
- Photolithographie (532-500)
- Mécanique automobile I (338-600)
- Matriceur (352-600)
- Outilleur matriceur (362-600)
- Machiniste général I (366-600)
- Cuisine professionnelle I (417-600)

Les profils qui offrent les meileures possibilités d'emplois aux filles sont les suivants:

-A-

- Assistante dentaire (412-500)
- Dessinatrice générale (311-500)
- Secrétaire juridique (416-500)
- Habillement et mode (434-600)
- Dessin de mode (436-600)

On remarque donc que le nombre de profils qui possèdent les caractéristiques les plus intéressantes sont beaucoup moins nombreux pour les filles que pour les garçons, presque trois fois moins nombreux. On peut également noter que ces profils sont enseignés pour une bonne part, soit 5 fois sur 13 pour les garçons et 2 fois sur 5 pour les filles dans le cadre des cours supplémentaires.

Les profils suivants offrent également des possibilités d'emploi intéressantes aux garçons:

-B-

- Dépanneur d'appareils électroniques domestiques (237-500)
- Mécanicien en tôlerie (257-500)
- Carrosserie (325-500)
- Machiniste général II (345-500)
- Opérateur en informatique (457-500)
- Pompier professionnel (447-600)

Pour les filles, les profils qui offrent les mêmes possibilités d'emplois sont les suivants:

-B-

- Infirmière auxiliaire (141-500)
- Secrétaire de service (459-500)

Comme pour les profils les meilleurs, on remarque que le nombre de profils offrant de bonnes possibilités d'emploi sont moins nombreux pour les filles, soit trois fois moins nombreux que pour les garçons. Ces profils se trouvent également pour la plupart dans le secteur des services de la santé et de la mode.

Pour les garçons, l'éventail des possibilités d'emploi est plus grand bien que cela ne produise quand même pas en définitive un résultat meilleur que celui obtenu par les filles. L'indice composé des garçons est même inférieur à celui des filles. Cette situation résulte sans aucun doute des rôles assignés respectivement aux garçons et aux filles, sans indiquer nécessairement des possibilités globalement meilleures pour les garçons, du moins dans la mesure ou le secteur professionnel du niveau secondaire est concerné.

Quant aux profils qui offrent les moins bonnes possibilités d'emploi aux garçons, ce sont les suivants:

- Agent de conservation de la faune (123-500)
- Electricien de construction (232-500)
- Travailleur de la construction (228-600)
- Auxiliaire en plomberie chauffage (253-400)

- Débosselage II (322-400)
- Opérateur de machines de production (341-400)
- Auxiliaire en alimentation (412-400)
- Dessin publicitaire (524-500)

Pour les filles, les profils qui offrent les moins bonnes possibilités d'emploi sont les suivants:

-I-

- Auxiliaire d'intérieur (441-400)
- Auxiliaire commercial (451-400)
- Dessin publicitaire (524-500)

On remarque que beaucoup de ces profils soit 4 fois sur 8 dans le cas des garçons et 2 fois sur 3 dans le cas des filles, se rencontrent au secteur professionnel court.

Un autre groupe de profils offrent également des possibilités d'emploi à peine meilleures aux garçons. Ce sont les profils suivants:

-H-

- Menuisier d'atelier (211-400)
- Rembourreur (212-400)
- Soudeur au gaz et à l'arc métallique (251-400)
- Mécanique automobile III (321-400)
- Homme d'entretien en mécanique (343-400)

- Garde forestier (212-500)
- Travailleur de la construction II (217-500)
- Finition industrielle du meuble (225-500)
- Soudeur général (255-500)
- Opérateur en topographie (arpentage) (314-500)
- Dépanneur d'appareils électroniques domestiques I (241-600)
- Machinerie lourde (328-600)
- Mécanique des véhicules commerciaux (329-600)
- Mécanique diésel I (339-600)

Pour les filles, les profils qui offrent des possibilités d'emploi du même ordre sont les suivants:

-H-

- Auxiliaire en alimentation (412-400)
- Confection textile (431-400)
- Aménagement d'intérieur (511-500)

Les profils qui offrent les moins bonnes possibilités d'emploi sont donc beaucoup plus nombreux pour les garçons. En somme dans leur cas, l'éventail plus grand des possibilités d'emploi joue autant en leur faveur qu'en sens contraire, puisque le résultat final demeure comparable à celui des filles.

Le secteur professionnel court se retrouve également assez souvent dans ce dernier groupe de profils qui offrent les moins bonnes possibilités d'emploi, soit 5 fois sur 14 dans le cas des garçons et 2 fois sur 3 dans le cas des filles.

Troisième partie:

Les données régionales relatives aux diplômés du secteur professionnel

Cinquième chapitre:

Indices régionaux pour les sphères de connaissances, les secteurs et les profils de l'enseignement professionnel

TABLEAU: 1.1 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Indices selon les régions		PROFESSIONNEL COURT		PROFESSIONNEL LONG		COURS SUPPLÉMENTAIRES	
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	I		H		I	
	F	-		H		-	
Saguenay/ Lac St-Jean	M	H		H		H	
	F	-		H		-	
Québec	M	H		H		E	
	F	I		E		-	
Trois-Rivières	M	H		E		E	
	F	F		E		-	
Cantons de l'Est	M	-		H		H	
	F	-		E		-	
Montréal-Nord	M	H		E		B	
	F	H		E		-	
Montréal-Sud	M	F		B		A	
	F	H		E		-	
Île-de-Montréal	M	H		B		B	
	F	H		A		A	
Outaouais	M	I		F		-	
	F	-		H		-	
Nord-Ouest	M	I		G		-	
	F	-		D		-	
Côte-Nord	M	I		H		-	
	F	-		H		-	

TABLEAU: 2.2 RÉSULTATS POUR LES SPHÈRES DE CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Indices selon les régions		TECHNIQUES BIOLOGIQUES (COURT)	TECHNIQUES PHYSIQUES (COURT)	TECHNIQUES HUMAINES (COURT)	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES (COURT)	TECHNIQUES ARTISTIQUES (COURT)	TECHNIQUES BIOLOGIQUES (LONG)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	I	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	I
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	H	-	-	-	-
	F	-	-	G	-	-	E
Québec	M	-	H	-	-	-	G
	F	-	-	I	I	-	A
Trois-Rivières	M	-	H	-	-	-	H
	F	-	-	C	-	-	A
Cantons de l'Est	M	-	E	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	A
Montréal-Nord	M	-	H	-	-	-	-
	F	-	-	-	H	-	A
Montréal-Sud	M	-	F	-	-	-	-
	F	-	-	H	I	-	A
Île-de-Montréal	M	-	G	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	A
Outaouais	M	-	I	-	-	-	-
	F	-	-	I	I	-	A
Nord-Ouest	M	-	I	-	-	-	-
	F	-	-	I	-	-	A
Côte-Nord	M	-	I	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 2.2 RÉSULTATS POUR LES SPHÈRES DE CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (FIN)

Indices selon les régions		TECHNIQUES PHYSIQUES (LONG)	TECHNIQUES HUMAINES (LONG)	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES (LONG)	TECHNIQUES ARTISTIQUES (LONG)	TECHNIQUES PHYSIQUES (SUPPLÉMENTAIRES)	TECHNIQUES HUMAINES (SUPPLÉMENTAIRES)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	H	-	-	-	I	-
	F	-	B	H	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	H	-	-	-	H	-
	F	-	H	E	-	-	-
Québec	M	H	D	B	G	E	-
	F	-	E	E	I	-	-
Trois-Rivières	M	E	A	B	E	E	-
	F	-	E	E	I	-	A
Cantons de l'Est	M	E	-	D	-	H	-
	F	-	E	E	-	-	-
Montréal-Nord	M	E	A	E	C	B	B
	F	-	D	E	-	-	-
Montréal-Sud	M	B	A	A	-	A	-
	F	-	E	E	I	-	-
Île-de-Montréal	M	B	A	C	B	B	-
	F	-	B	A	E	-	A
Outaouais	M	I	-	-	-	-	-
	F	-	E	F	-	-	-
Nord-Ouest	M	H	-	-	-	-	-
	F	-	-	D	-	-	-
Côte-Nord	M	H	-	-	-	-	-
	F	-	-	H	-	-	-

TABLEAU: 3.1 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Indices selon les régions		AGRO-TECHNIQUE (COURT)	FORESTERIE (COURT)	MEUBLE ET CONSTRUCTION (COURT)	ÉLECTROTECHNIQUE (COURT)	HYDROTHERMIE (COURT)	EQUIPEMENT MOTORISÉ (COURT)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	I	-	I	I
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	H	-	I	H
	F	-	-	-	-	-	-
Québec	M	-	-	I	-	H	H
	F	-	-	-	-	-	-
Trois-Rivières	M	-	-	H	-	H	H
	F	-	-	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	-	-	G	-	-	H
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Sud	M	-	-	I	-	F	E
	F	-	-	-	-	-	-
Île-de-Montréal	M	-	-	G	-	D	-
	F	-	-	-	-	-	-
Outaouais	M	-	-	I	-	-	I
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	I	I
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	I	-	-	H
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 3.2 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Indices selon les régions		MÉCANIQUE (COURT)	ALIMENTATION (COURT)	SOINS ESTHÉTIQUES (COURT)	COUTURE ET HABILLEMENT (COURT)	PROTECTION ET SERVICE DU BÂTIMENT (COURT)	COMMERCE ET SECRÉTARIAT (COURT)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	G	-	-	-	-
Québec	M	H	-	-	-	-	-
	F	-	G	-	H	I	I
Trois-Rivières	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	E	-	-
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	H
Montréal-Sud	M	F	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	H	-	I
Île-de-Montréal	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	G	-	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	I	I
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 3.3 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Indices selon les régions		IMPRIMERIE (COURT)	AGRO-TECHNIQUE (LONG)	FORESTERIE (LONG)	PÊCHES (LONG)	SERVICES DE LA SANTÉ (LONG)	MEUBLE ET CONSTRUCTION (LONG)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	-	-	G
	F	-	-	-	-	F	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	G	-	-	-	H
	F	-	-	-	-	A	-
Québec	M	-	A	H	-	-	I
	F	-	-	-	-	A	-
Trois-Rivières	M	-	G	I	-	-	H
	F	-	-	-	-	C	-
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-	-	I
	F	-	-	-	-	B	-
Montréal-Nord	M	-	-	-	-	-	F
	F	-	-	-	-	B	-
Montréal-Sud	M	-	-	-	-	-	E
	F	-	-	-	-	A	-
Île-de-Montréal	M	-	-	-	-	-	B
	F	-	-	-	-	A	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	A	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 3.4 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Indices selon les régions		ÉLECTROTECHNIQUE (LONG)	HYDROTHERMIE (LONG)	DESSIN TECHNIQUE (LONG)	ÉQUIPEMENT MOTORISÉ (LONG)	MÉCANIQUE (LONG)	ALIMENTATION (LONG)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	G	-	H	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	G	H	I	H	H	G
	F	-	-	-	-	-	-
Québec	M	I	E	H	E	D	D
	F	-	-	-	-	-	G
Trois-Rivières	M	B	F	G	D	B	A
	F	-	-	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	H	E	-	F	D	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	E	E	B	F	A	C
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Sud	M	C	B	B	C	B	A
	F	-	-	-	-	-	G
Île-de-Montréal	M	E	B	B	B	B	A
	F	-	-	-	-	-	F
Outaouais	M	I	-	-	F	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	H	-	-	C	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	H	-	-	H	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 3.5 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Indices selon les régions		SOINS ESTHÉTIQUES (LONG)	COUTURE ET HABILLEMENT (LONG)	PROTECTION ET SERVICE DU BÂTIMENT (LONG)	COMMERCE ET SECRÉTARIAT (LONG)	ARTS APPLIQUÉS (LONG)	IMPRIMERIE (LONG)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	B	-	-	H	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	-
	F	G	I	-	E	-	-
Québec	M	-	-	-	B	-	G
	F	E	G	-	E	H	-
Trois-Rivières	M	-	-	-	B	F	-
	F	E	F	-	E	I	-
Cantons de l'Est	M	-	-	-	D	-	-
	F	D	C	-	E	-	-
Montréal-Nord	M	-	-	-	E	-	F
	F	D	C	-	E	-	-
Montréal-Sud	M	-	-	-	A	-	G
	F	E	E	-	E	G	-
Île-de-Montréal	M	-	-	-	C	-	B
	F	B	-	-	A	-	E
Outaouais	M	-	-	-	C	-	-
	F	H	-	-	F	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	D	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	H	-	-

TABLEAU: 3.6 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SUITE)

Indices selon les régions		MEUBLE ET CONSTRUCTION (SUPPLÉMENTAIRES)	ELECTROTECHNIQUE (SUPPLÉMENTAIRES)	HYDROTHERMIE (SUPPLÉMENTAIRES)	ÉQUIPEMENT MOTORISÉ (SUPPLÉMENTAIRES)	MÉCANIQUE (SUPPLÉMENTAIRES)	ALIMENTATION (SUPPLÉMENTAIRES)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	H	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	A	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Québec	M	-	I	-	E	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Trois-Rivières	M	-	H	-	E	A	-
	F	-	-	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	-	-	-	G	A	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	-	H	-	B	A	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Sud	M	-	B	-	A	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Île-de-Montréal	M	-	F	-	A	A	-
	F	-	-	-	-	-	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	C	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 3.7 RÉSULTATS POUR LES SECTEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (FIN)

Indices selon les régions		COUTURE ET HABILLEMENT (SUPPLÉMENTAIRES)	PROTECTION ET SERVICE DU BÂTIMENT (SUPPLÉMENTAIRES)				
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-				
	F	-	-				
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-				
	F	-	-				
Québec	M	-	-				
	F	-	-				
Trois-Rivières	M	-	-				
	F	A	-				
Cantons de l'Est	M	-	-				
	F	-	-				
Montréal-Nord	M	-	-				
	F	-	-				
Montréal-Sud	M	-	-				
	F	-	-				
Île-de-Montréal	M	-	-				
	F	A	-				
Outaouais	M	-	-				
	F	-	-				
Nord-Ouest	M	-	-				
	F	-	-				
Côte-Nord	M	-	-				
	F	-	-				

TABLEAU: 4.1 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Indices selon les régions		MENUISIER D'ATELIER (211-400)	SOUDEUR AU GAZ ET A L'ARC MÉTALLIQUE (251-400)	OUVRIER DE MÉTAL EN FEUILLE (252-400)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE III (321-400)	DÉBOSSELAGE II (322-400)	OPÉRATEUR DE MACHINES DE PRODUCTION (341-400)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	I	I	-	I	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	H	I	-	H	H	-
	F	-	-	-	-	-	-
Québec	M	H	H	-	H	I	G
	F	-	-	-	-	-	-
Trois-Rivières	M	H	G	-	E	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	-	G	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	G	-	-	G	E	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Sud	M	F	F	-	E	F	F
	F	-	-	-	-	-	-
Île-de-Montréal	M	G	-	D	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Outaouais	M	I	-	-	H	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	I	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	I	-	-	I	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 4.2 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Indices selon les régions		AUXILIAIRE EN ALIMENTATION RESTAURATION (4112-400)					
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-					
	F	-					
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-					
	F	G					
Québec	M	-					
	F	G					
Trois-Rivières	M	-					
	F	-					
Cantons de l'Est	M	-					
	F	-					
Montréal-Nord	M	-					
	F	-					
Montréal-Sud	M	-					
	F	-					
Île-de-Montréal	M	-					
	F	-					
Outaouais	M	-					
	F	-					
Nord-Ouest	M	-					
	F	-					
Côte-Nord	M	-					
	F	-					

TABLEAU: 4.3 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Indices selon les régions		PRODUCTIONS ANIMALES (116-500)	GARDE FORESTIER (122-500)	AGENT DE CONSERVATION DE LA FAUNE (123-500)	INFIRMIER (ÈRE) AUXILIAIRE (141-500)	TRAVAILLEUR DE LA CONSTRUCTION II (217-500)	REMBOURRAGE INDUSTRIEL (219-500)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	F	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	A	-	-
Québec	M	A	H	I	-	I	-
	F	-	-	-	A	-	-
Trois-Rivières	M	A	I	I	-	I	-
	F	-	-	-	C	-	-
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-	I	-
	F	-	-	-	B	-	-
Montréal-Nord	M	-	-	-	-	E	-
	F	-	-	-	C	-	-
Montréal-Sud	M	-	-	-	-	E	-
	F	-	-	-	A	-	-
Île-de-Montréal	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	A	-	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 4.4 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Indices selon les régions		FABRICATION DU MEUBLE EN SÉRIE (221-500)	ÉLECTRICIEN DE CONSTRUCTION (232-500)	DÉPANNEUR D'APPAREILS ÉLECTRO. DOMEST. II (237-500)	SOUDEUR GÉNÉRAL (255-500)	MÉCANICIEN EN TÔLERIE (257-500)	MÉCANICIEN EN TUYAUTERIE (258-500)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	I	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	G	-	I	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Québec	M	-	I	B	E	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Trois-Rivières	M	D	C	-	E	I	F
	F	-	-	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	-	H	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	-	F	E	D	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Sud	M	-	F	D	B	-	C
	F	-	-	-	-	-	-
Île-de-Montréal	M	-	E	B	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Outaouais	M	-	H	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 4.5 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Indices selon les régions		INST. MÉCAN. D'APP. RÉFRIG. CLIMAT. (261-500)	DESSINATEUR GÉNÉRAL (311-500)	DESSINATEUR EN ARCH. ET STRUCTURE (313-500)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE II (324-500)	MÉCANIQUE DIÉSEL II (327-500)	MACHINISTE GÉNÉRAL II (345-500)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	I	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	H	-	H
	F	-	-	-	-	-	-
Québec	M	A	H	C	E	E	D
	F	-	-	-	-	-	-
Trois-Rivières	M	-	H	-	G	A	B
	F	-	-	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	-	-	-	I	C	D
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	-	D	-	B	-	B
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Sud	M	-	A	-	B	A	B
	F	-	-	-	-	-	-
Île-de-Montréal	M	C	B	A	B	-	B
	F	-	-	-	-	-	-
Outaouais	M	-	-	-	F	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	G	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 4.6 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Indices selon les régions		CUISINE PROFESSIONNELLE II (413-500)	COUPE DE VIANDE (414-500)	COIFFURE POUR DAMES (422-500)	ESTHÉTIQUE (423-500)	COIFFURE POUR HOMMES (425-500)	CONFECTION VENTE ET MODE (433-500)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	E	-	C	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	G	-	-	I
Québec	M	D	-	-	-	-	-
	F	I	-	E	E	D	G
Trois-Rivières	M	-	A	-	-	-	-
	F	-	-	E	A	-	F
Cantons de l'Est	M	-	-	-	-	-	-
	F	A	-	D	-	-	F
Montréal-Nord	M	A	-	-	-	-	-
	F	-	-	D	D	-	C
Montréal-Sud	M	A	A	-	-	-	-
	F	E	-	H	-	-	E
Île-de-Montréal	M	A	-	-	-	-	-
	F	F	-	B	B	F	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 4.7 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Indices selon les régions		COMMIS COMPTABLE (454-500)	COMMIS DE BUREAU (455-500)	RÉCEPTIONNISTE TÉLÉ-PHONISTE (458-500)	SECRÉTAIRE DE SERVICE (459-500)	SECRÉTAIRE JURIDIQUE (461-500)	SECRÉTAIRE MÉDICALE (462-500)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	-	-	-
	F	D	H	I	I	-	I
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-	-	-	-
	F	E	H	-	H	-	F
Québec	M	B	-	-	-	-	-
	F	B	F	H	B	E	F
Trois-Rivières	M	B	-	-	-	-	-
	F	E	G	-	E	G	H
Cantons de l'Est	M	D	-	-	-	-	-
	F	E	H	-	E	-	I
Montréal-Nord	M	B	-	-	-	-	-
	F	I	E	E	B	A	H
Montréal-Sud	M	A	-	-	-	-	-
	F	B	F	H	B	-	F
Île-de-Montréal	M	C	-	-	-	-	-
	F	A	B	C	A	A	B
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	E	E	F	C	-	C
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	E	-	E	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	H	-	-	-

TABLEAU: 4.8 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Indices selon les régions		STÉNO-DACTYLO (453-400)	DESSIN PUBLICITAIRE (524-500)	OPÉRATEUR EN INFORMATIQUE (457-500)			
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-			
	F	H	-	-			
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-	-	-			
	F	F	-	-			
Québec	M	-	-	-			
	F	E	-	F			
Trois-Rivières	M	-	-	-			
	F	E	-	-			
Cantons de l'Est	M	-	-	-			
	F	I	-	-			
Montréal-Nord	M		-	-			
	F	E	-	-			
Montréal-Sud	M	-	-	-			
	F	E	-	-			
Île-de-Montréal	M	-	-	-			
	F	A	F	-			
Outaouais	M	-	-	-			
	F	F	-	-			
Nord-Ouest	M	-	-	-			
	F	-	-	-			
Côte-Nord	M	-	-	-			
	F	-	-	-			

TABLEAU: 4.9 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (SUITE)

Indices selon les régions		ÉLECTRICIEN D'ENTRETIEN (236-600)	DÉPANNEUR D'APPAREILS ÉLECTRO. DOMEST. I (241-600)	MACHINERIE LOURDE (328-600)	MÉCANIQUE AUTOMOBILE I (338-600)	MÉCANIQUE DIÉSEL I (339-600)	MACHINISTE GÉNÉRAL I (366-600)
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-	-	-	-	1	-
	F	-	-	-	-	-	-
Saguenay/ Lac St-Jean	M	A	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Québec	M	I	I	F	A	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Trois-Rivières	M	F	G	-	E	-	A
	F	-	-	-	-	-	-
Cantons de l'Est	M	-	-	H	-	-	A
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Nord	M	G	F	-	-	B	-
	F	-	-	-	-	-	-
Montréal-Sud	M	C	-	E	A	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Île-de-Montréal	M	F	F	-	A	-	A
	F	-	-	-	-	-	-
Outaouais	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-
Côte-Nord	M	-	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-	-

TABLEAU: 4.10 RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DES DIPLÔMÉS DES PROFILS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (FIN)

Indices selon les régions		DESSIN DE MODE (436-600)					
Bas St-Laurent/ Gaspésie	M	-					
	F	-					
Saguenay/ Lac St-Jean	M	-					
	F	-					
Québec	M	-					
	F	-					
Trois-Rivières	M	-					
	F	-					
Cantons de l'Est	M	-					
	F	-					
Montréal-Nord	M	-					
	F	-					
Montréal-Sud	M	-					
	F	-					
Île-de-Montréal	M	-					
	F	A					
Outaouais	M	-					
	F	-					
Nord-Ouest	M	-					
	F	-					
Côte-Nord	M	-					
	F	-					

Conclusion du chapitre

Les régions scolaires où les diplômés connaissent les meilleurs possibilités d'emploi sont celles de Montréal-Sud pour les garçons et celle de l'Ile-de-Montréal pour les filles.

Pour ce qui est des secteurs et des profils de formation, on remarque pour les diplômés l'importance de l'économie régionale dont les effets sur les conditions d'intégration au marché du travail varient grandement pour certaines régions.

Annexe:

Questionnaire de la Relance

RELANCE 1979

1. L'an dernier (pendant l'année scolaire 1977/78) à quel secteur et à quel niveau scolaire étiez-vous inscrit(e)?

LIRE SI NECESSAIRE

1-- Secteur général, niveau secondaire

2-- Secteur général, niveau collégial

3-- Secteur professionnel, niveau collégial

4-- Secteur professionnel court, niveau secondaire

5-- Secteur professionnel long, niveau secondaire

6-- Vous n'étiez pas aux études

7-- Vous n'étiez pas inscrits à un programme d'études du secondaire ou du collégial

9--

→ FIN DE L'ENTREVUE
REMERCIER LE CANDIDAT

2. Avez-vous obtenu un diplôme (certificat) pour les études que vous avez faites l'an dernier?

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 4

2-- Non

8-- Je ne sais pas

9--

3. Pour l'année scolaire 1977/78, étiez-vous inscrit à une session d'études terminale (c'est-à dire à la session qui normalement marquerait la fin de vos études à ce niveau et l'obtention d'un diplôme, certificat ou attestation)?

1-- Oui

2-- Non

8-- Je ne sais pas

9--

4. Que vous ayez ou non quitté l'école ou le collège avant la fin des cours, à quel moment s'est terminée votre année scolaire 1977/78?

1-- Entre septembre et décembre 1977
2-- Entre janvier et mars 1978
3-- En avril 1978
4-- En mai 1978
5-- En juin 1978
6-- Après juin 1978
8-- Je ne sais pas
9--

5. De façon générale, êtes-vous très satisfait(e), plutôt satisfait(e), plutôt insatisfait(e), très insatisfaite des études que vous avez faites l'an dernier? (1977/78)

1-- Très satisfait(e)
2-- Plutôt satisfait(e)
3-- Plutôt insatisfait(e)
4-- Très insatisfait(e)
8-- Je ne sais pas
9--

6. Avez-vous pu reprendre ou poursuivre vos études, que ce soit au niveau secondaire, au niveau collégial ou à l'université, depuis septembre 1978?

1-- Oui
2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 14
9--

7. Actuellement, poursuivez-vous toujours vos études secondaires, collégiales ou universitaires?

1-- Oui
2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 14
9--

8. Les études que vous poursuivez sont-elles des études régulières à temps plein menant à un diplôme ou un certificat, ou des cours de perfectionnement à temps partiel?

1-- Etudes régulières
2-- Cours de perfectionnement
8-- Je ne sais pas
9--

9. A quel niveau ces études se font-elles?

1-- Au niveau secondaire

2-- Au niveau collégial

3-- Au niveau universitaire

9-- → PASSEZ A LA QUESTION NO 11

10. Dans quel type d'établissement poursuivez-vous actuellement vos études secondaires?

1-- Dans un établissement du secteur public

2-- Dans un établissement du secteur privé

9-- PASSEZ A LA QUESTION NO 37

11. Dans quel établissement d'enseignement poursuivez-vous actuellement des études?

NOTE: En vous référant à la liste No 1 des établissements d'enseignement, inscrivez le nom de l'établissement dans l'espace prévu à cette fin sur la feuille-réponse

Exemple:

NOM DE L'ETABLISSEMENT:

__ CEGEP DU VIEUX MONTREAL __

INSCRIRE LISIBLEMENT

999--

12. Dans quel programme d'études poursuivez-vous actuellement des études?

NOTE: En vous référant à la liste No 2 ou à la liste No 3 des numéros de programmes collégiaux ou universitaires, inscrivez sur la feuille-réponse le nom du programme d'études et le niveau (collégial ou université)

Exemple:

NOM DU PROGRAMME D'ETUDE:

PHILOSOPHIE UNIVERSITE

INSCRIRE LISIBLEMENT SUR LA FEUILLE-REPONSE

999--

13. Le programme d'études dans lequel vous poursuivez des études correspond-il à votre premier, votre deuxième ou votre troisième choix?

1-- Premier
2-- Deuxième
3-- Troisième
8-- Je ne sais pas
9--

PASSEZ A LA QUESTION NO 37

14. Il y a différentes raisons de cesser d'étudier. Parmi les raisons suivantes, indiquez celle qui a été la plus importante pour vous?

01- J'en avais assez d'étudier
02-- J'ai eu des échecs scolaires
03-- J'avais des raisons financières
04-- Je voulais réfléchir à mon orientation
05-- A cause de la maladie
06-- J'ai eu une offre d'emploi
07-- Problèmes familiaux
08-- Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi
09-- Je me suis marié(e)
10-- Ma demande d'admission au collège ou à l'université a été refusée
11-- Je suivais des cours de perfectionnement à temps partiel
12-- Je suivais un cours terminal
98-- Je ne sais pas
99--

→ PASSEZ A LA QUESTION NO 37

15. Avez-vous actuellement un <u>emploi rémunéré</u> à temps plein ou à temps partiel?

1-- Oui

2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 33

16. Votre emploi a-t-il un caractère permanent ou temporaire et occasionnel?

1-- Permanent → PASSEZ A LA QUESTION NO 18

2-- Temporaire et occasionnel

8-- Je ne sais pas

9--

17. Parmi les phrases suivantes, quelle est celle qui implique le mieux le fait que vous ayez un emploi temporaire ou occasionnel?

1-- Parce que vous ne trouviez pas d'emploi permanent

3-- Parce que vous ne tenez pas à travailler de façon permanente

8-- Je ne sais pas

9--

18. S'agit-il d'un emploi à <u>temps plein ou à temps partiel</u>?

1-- Un emploi à temps plein (30 heures et plus)

2-- Un emploi à temps partiel (moins de 30 heures)

9-- → PASSEZ A LA QUESTION NO 21

19. S'agit-il de votre premier emploi à temps plein depuis la fin de l'année scolaire 1977/78?

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 22

2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 20

9--

20. Combien d'emplois à temps plein avez-vous eus avant celui-ci depuis la fin de l'année scolaire 1977/78?

( ) Inscrivez le nombre d'emplois à temps plein dans la case correspondante sur la feuille-réponse

8-- Je ne sais pas

9--

PASSEZ A LA QUESTION NO 22

21. Parmi les phrases suivantes, quelle est celle qui décrit le mieux la raison pour laquelle vous travaillez à temps partiel?

1-- Parce que vous ne trouvez pas d'emploi à temps plein

3-- Parce que vous ne tenez pas à travailler à temps plein actuellement

8-- Je ne sais pas

9--

22. Depuis combien de mois occupez-vous l'emploi que vous avez actuellement?

01-- Moins d'un mois

02-- 1 mois à 2 mois inclusivement

03 3 mois à 4 mois inclusivement

04-- 5 mois à 6 mois inclusivement

05-- 7 mois à 8 mois inclusivement

06-- 9 mois à 10 mois inclusivement

07-- 11 mois à 12 mois inclusivement

08-- 13 mois à 15 mois inclusivement

09-- 16 mois à 18 mois inclusivement

10-- 19 mois à 21 mois inclusivement

11-- 22 mois à 24 mois inclusivement

12- Plus de 2 ans

98-- Je ne sais pas

99--

23. Diriez-vous que l'obtention de cet emploi a été très difficile, plutôt difficile, plutôt facile, très facile?

1-- Très difficile
2-- Plutôt difficile
3-- Plutôt facile
4-- Très facile
8-- Je ne sais pas
9--

24. Au total, pendant combien de semaines avez-vous cherché avant de trouver cet emploi?

( ) Indiquez le nombre de semaines dans les cases correspondantes sur la feuille-réponse

98-- Je ne sais pas
99--

25. Quel genre de travail faites-vous?

NOTE 1: S'il-vous-plaît, indiquez l'occupation du candidat de façon précise

PAR EXEMPLE: technicien(ne) dans un laboratoire de produits pharmaceutiques, technicien(ne) en aéronautique, technicien(ne) en réfrigération, et NON PAS: technicien(ne)

PAR EXEMPLE: commis de bureau, commis à l'expédition, commis de magasin, et NON PAS: commis

PAR EXEMPLE: opérateur(trice) de machine à coudre, opérateur(trice) de machine à fermer les boîtes de conserves, opérateur(trice) de pelle mécanique et NON PAS: opérateur(trice)

NOTE 2: Utilisez l'espace prévu à cette fin sur la feuille-réponse

OCCUPATION DU CANDIDAT

- -

ECRIRE LISIBLEMENT

9998-- Je ne sais pas

9999--

26. Pour quelle sorte de compagnie, d'institution, d'organisation travaillez-vous? Que fait cette entreprise?

NOTE 1: N'écrivez pas le nom de la compagnie

PAR EXEMPLE: compagnie de transport aérien
et NON PAS: Air Canada

compagnie de fabrication de bière et NON PAS: Molson

magasin d'alimentation et NON PAS: Steinberg

NOTE 2: Utilisez l'espace prévu à cette fin sur la feuille-réponse

GENRE D'ENTREPRISE

- -

ECRIRE LISIBLEMENT

9998-- Je ne sais pas

9999--

27. Pourriez-vous indiquer le nombre d'employés que compte au total l'établissement dans lequel vous travaillez?

( ) Indiquez le nombre d'employés dans les cases correspondantes sur la feuille-réponse

9998-- Je ne sais pas

9999--

28. Quel salaire recevez-vous en moyenne par semaine (avant les déductions)?

NOTE: Indiquez le code dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse

01-- 50$ et moins par semaine
02-- 51$ à 70$
03-- 71$ à 90$
04-- 91$ à 110$
05-- 111$ à 130$
06-- 131$ à 150$
07-- 151$ à 170$
08-- 171$ à 190$
09-- 191$ à 210$
10-- 211$ à 230$
11-- 231$ à 250$
12-- 251$ à 270$
13-- 271$ à 290$
14-- 291$ à 310$
15-- 311$ à 330$
16-- 331$ à 350$
17-- Plus de 350$
98-- Je refuse de répondre
99--

29. Diriez-vous qu'en général cet emploi correspond très fortement, plutôt fortement, plutôt faiblement, très faiblement aux études que vous avez faites?

1-- Très fortement

2-- Plutôt fortement

3-- Plutôt faiblement

4-- Très faiblement

8-- Je ne sais pas

9--

30. Diriez-vous que les différentes connaissances que vous avez acquises à l'école ou au collège vous sont très utiles, plutôt utiles, plutôt inutiles, très inutiles pour accomplir votre travail?

1-- Très utiles

2-- Plutôt utiles

3-- Plutôt inutiles

4-- Très inutiles

9--

31. Diriez-vous que le domaine dans lequel vous vous êtes spécialisé(e) est <u>le seul</u> à pouvoir préparer convenablement un étudiant à accomplir le travail que vous faites?

1-- Oui

2-- Non

8-- Je ne sais pas

9--

32. De façon générale, lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre travail?

1-- C'est un travail très intéressant

2-- C'est un travail plutôt intéressant

3-- C'est un travail plutôt monotone

4-- C'est un travail très monotone

8-- Je ne sais pas

9--

PASSEZ A LA QUESTION NO 34

33. Pour quelle raison n'avez-vous pas d'emploi?

LIRE SI NECESSAIRE

1-- Vous êtes actuellement en chômage (c'est-à-dire, vous recherchez ou vous attendez un emploi)

2-- Vous poursuivez des études à temps plein

3-- Pour l'instant, vous n'êtes pas intéressé(e) à travailler

4-- Vous allez bientôt reprendre vos études

5-- A cause de la maladie

6-- On vous a dit qu'on vous trouvait trop jeune pour entrer directement sur le marché du travail

7-- Aucune de ces raisons

8-- Je ne sais pas

9--

→ PASSEZ A LA QUESTION NO 37

34. Au total, combien de semaines après la fin de vos études avez-vous cherché avant de trouver un premier emploi à temps plein?

( ) Indiquez le nombre de semaines dans les cases correspondantes sur la feuille-réponse

97-- Ne s'applique pas (n'a jamais travaillé à temps plein)

98-- Je ne sais pas

99--

35. Pendant combien de semaines avez-vous été en chômage depuis le 1er septembre 1978?

NOTE 1: Etre en chômage signifie être disponible pour travailler, chercher du travail avec ou sans prestations d'assurance-chômage

NOTE 2: Indiquez le nombre de semaines de chômage dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse

98-- Je ne sais pas

99--

NOTE 3: Si aucun chômage, inscrivez 00

36. Au total, pendant combien de semaines avez-vous été en chômage depuis la fin de vos études?

NOTE 1: Indiquez le nombre de semaines de chômage dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse

NOTE 2: Si le candidat s'exprime en mois, transposez en semaines

NOTE 3: Si aucun chômage inscrivez 00

98-- Je ne sais pas

99--

DIRE

Nous souhaiterions finalement que vous nous fournissiez certaines informations d'ordre général

37. En quelle année êtes-vous né(e)?

( ) inscrivez l'année de naissance du candidat dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse

98-- Je ne sais pas

99--

38. Combien d'années d'études, votre père a-t-il faites?

( ) Inscrivez dans les cases prévues à cette fin sur la feuille-réponse, le nombre d'années d'études faites par le père du candidat

98-- Je ne sais pas

99--

39. Quelle est l'occupation de votre père?

NOTES: 1-- Si le père est décédé, en chômage ou invalide, inscrivez quand même sa dernière occupation

2-- Si le père a ou avait plus d'un emploi, inscrivez son principal emploi

3-- S'il-vous-plaît, précisez l'occupation

Par exemple: ingénieur civil diplômé, ingénieur de locomotive, ingénieur en système de chauffage et NON PAS: ingénieur

: opérateur de machine à coudre, opérateur de machine à fermer les boîtes de conserves et NON PAS: opérateur

: commis de bureau, commis à l'expédition, commis de magasin et NON PAS: commis

4-- Utilisez l'espace prévu à cette fin sur la feuille-réponse

OCCUPATION DU PERE

- - - - - - - - - - - - - - - - - - -

ECRIRE LISIBLEMENT

9996-- Le père n'a plus de métier ou d'occupation parce qu'il est en chômage ou sur le bien-être social depuis très longtemps etc...

9997-- Le père est décédé depuis très longtemps, la mère divorcée depuis longtemps, etc...

9998-- Je ne sais pas

9999--

40. Dans quelle catégorie placez-vous le <u>revenu annuel</u> de votre père?

01-- Moins de 3000$
02-- 3000$ à 4999$
03-- 5000 à 6999
04-- 7000 à 8999
05-- 9000 à 10999
06-- 11000 à 12999
07-- 13000 à 14999
08-- 15000 à 16999
09-- 17000 à 18999
10-- 19000 à 20999
11-- 21000 à 22499
12-- 22500 à 24999
13-- 25000 à 29999
14-- 30000 à 34999
15-- 35000 à 39999
16-- 40000 à 49999
17-- 50000 et plus
97-- Père décédé
98-- Je ne sais pas
99--

<u>NOTE</u>: Inscrivez le code du salaire du père dans les cases prévues à cette fin <u>sur la feuille-réponse</u>

41. Quelle est votre langue maternelle?
(c'est-à-dire la première langue que vous avez apprise et que vous comprenez encore)

1-- Français
2-- Anglais
3-- Italien
4-- Grec
5-- Autre _____
8-- Je ne sais pas
9--

42. Quel est votre état civil?

1-- Célibataire
2-- Marié(e)
3-- Veuf(ve)
4-- Séparé(e)
5-- Divorcé(e)
6-- Vivant maritalement
8-- Je ne sais pas
9--

MERCI DE VOTRE COLLABORATION

LISTE NO: 1

LISTE DES ETABLISSEMENTS: COLLEGIAL ET UNIVERSITAIRE

CEGEP:

100 Ahuntsic
110 André Laurendeau
120 Bois-de-Boulogne
130 Bourgchemin, Cegep régional
131 Campus de Drummondville
132 Campus de St-Hyacinthe
133 Campus de Sorel-Tracy
140 Champlain, Cegep régional
141 Campus de Lennoxville
142 Campus de St-Lambert-Longueuil
143 Campus St-Lawrence
150 Côte-Nord, Cegep régional
151 Campus Manicouagan (Hauterive)
152 Campus Mingan (Sept-Iles)
160 Dawson
170 Edouard-Montpetit
180 François-Xavier-Garneau
190 Gaspésie
200 John Abbott
210 Joliette
220 La Pocatière
230 Lévis-Lauzon
240 Limoilou
250 Lionel-Groulx
260 Maisonneuve
270 Matane
280 Montmorency
290 Du Nord-Ouest (Rouyn-Noranda)
300 De l'Outaouais (Hull)
310 De la région de l'Amiante (Thetford-Mines)
320 Rimouski
330 Rivière-du-Loup
340 Rosemont
350 Saguenay-Lac-St-Jean Cegep régional
351 d'Alma
352 De Chicoutimi
353 De Jonquière
354 De St-Félicien
360 Sainte-Foy
370 St-Jean-sur-Richelieu
380 Saint-Jérôme
390 Saint-Laurent
400 Shawinigan
410 Sherbrooke
411 Campus de Granby
420 Trois-Rivières
430 Valleyfield
440 Vanier
450 Victoriaville
460 Vieux-Montréal

COLLEGES PRIVES OU ECOLES RELEVANT D'AUTRES MINISTERES

500 Collège André Grasset
501 Collège de l'Assomption
502 Collège de Lévis
503 Collège Mérici

COLLEGES PRIVES OU ECOLES RELEVANT D'AUTRES MINISTERES (SUITE):

504 Collège du Sacré-Coeur
505 Collège Français Inc.
506 Collège Jean-de-Brébeuf Inc.
507 Collège Jésus-Marie de Sillery
508 Collège Laflèche
509 Collège Marie Victorin
510 Conservatoire de musique de Chicoutimi
511 Conservatoire de musique de Hull
512 Conservatoire de musique de Montréal
513 Conservatoire de musique de Québec
514 Conservatoire de musique de Trois-Rivières
515 Ecole de musique Vincent-d'Indy
516 Campus Normale Notre-Dame-de-Fo;
517 Ecole Supérieur de musique de Nicolet
518 Institut de technologie agricole de la Pocatière
519 Institut de technologie agricole de St-Hyacinthe
520 Institut de tourisme et d'hôtellerie
521 Institut Teccart Inc.
522 Marianapolis College
523 Notre-Dame Secretarial School
524 Petit séminaire de Québec
525 Petit séminaire de St-Georges
526 Séminaire de Sherbrooke
527 Séminaire St-Augustin
528 Collège St-Jean-Vianney
529 Conservatoire Lasalle
530 Collège Bart
531 Collège d'Affaires Ellis Inc.
532 Collège Lasalle Inc.
533 O'Sullivan Bil College Québec
534 O'Sullivan Business College (Montréal)
535 Académie Centennale Inc.
536 Beth Jacob School
537 Ecole de Prothèse et Orthèse In.
538 Groupe de Danse Entre-Six
539 Herzing Institute of Montreal
540 Institut Control Datat
541 Institut d'Ordinateur Electriqu
542 Institut de Data Processing Québec
543 Institut Teccart Inc.
544 Montreal Onst. of Technical Design
545 Montreal Technical Vocational Institute
546 Conservatoire de musique de Rimouski
547 Conservatoire de musique de Val D'Or

599 AUTRES COLLEGES PRIVES

LISTE DES ETABLISSEMENTS: COLLEGIAL ET UNIVERSITAIRE

UNIVERSITES:

600 Université Laval
601 Université de Montréal
602 Université du Québec à Montréal (U.Q.A.M.)
603 Université du Québec à Trois-Rivières (U.Q.T.R.)
604 Université du Québec à Chicoutimi (U.Q.A.C.)
605 Université du Québec à Rimouski (U.Q.A.R)
606 Centre d'études universitaires du Nord-Ouest québécois (C.E.U.N.O.)
607 Centre d'études universitaires de l'Outaouais (C.E.U.O.)
608 Université de Sherbrooke
609 Université McGill
610 Université Concordia
611 Université Bishop's
612 Université d'Ottawa
613 Ecole des Hautes Etudes Commerciales
614 Ecole Polytechnique
615 Ecole Nationale d'Administration Publique
616 Ecole de Technologie Supérieure
617 Institut Armand-Frappier
[illegible]
997 AUTRES ETABLISSEMENTS

LISTE NO: 2

PROGRAMMES DES CEGEP ET COLLEGES PRIVES

N.B.: Choisissez celui qui correspond le mieux à la discipline concernée

010- SCIENCES DE LA SANTE:

011 Chirurgie dentaire
012 Diététique et nutrition
013 Education physique
014 Médecine
015 Médecine vétérinaire
016 Optométrie
017 Pharmacie
018 Sciences infirmières

020- SCIENCES PURES ET APPLIQUEES:

021 Agriculture
022 Architecture
023 Foresterie et géodésie
024 Sciences appliquées (génies)
025 Sciences pures

030- SCIENCES HUMAINES:

031 Droit
032 Géographie
033 Histoire
034 Philosophie
035 Psychologie
036 Sciences de l'éducation
037 Sciences religieuses et théologie
038 Sciences sociales

040- SCIENCES DE L'ADMINISTRATION:

041 Sciences administration

050- ARTS:

051 Arts plastiques
052 Beaux Arts
053 Cinéma
054 Histoire de l'Art
056 Théâtre

060- LETTRES:

061 Lettres

SECTEUR - TECHNIQUES BIOLOGIQUES:

110 Techniques dentaires
111 Techniques d'hygiène dentaire
120 Techniques de diététique
140 Techniques médicales
141 Techniques d'inhalothérapie, anesthésie
142 Techniques de radiologie
144 Techniques de réadaptation
145 Techniques de sciences naturelles
147 Techniques du milieu naturel
150 Agriculture
152 Techniques agricoles
153 Technologie agricole
160 Techniques paramédicales
180 Techniques infirmières
190 Techniques forestières

SECTEUR - TECHNIQUES PHYSIQUES:

210 Techniques de chimie industrielle
211 Techniques des matières plastiques
220 Techniques de l'architecture
221 Technologie du bâtiment et des travaux publics
230 Techniques cartographiques et géodésiques
231 Techniques de la pêche
232 Techniques du papier
233 Techniques du meuble et du bois ouvré
240 Techniques du génie civil
241 Techniques de la mécanique
243 Electrotechnique
244 Technologie physique
245 Mécanique du bâtiment
248 Techniques maritimes
251 Techniques du textile
260 Techniques de l'eau, l'air et du milieu
270 Techniques de la métallurgie
271 Technologie minérale
280 Aéronautique

PROGRAMMES DES CEGEP ET DES COLLEGES PRIVES

SECTEUR - TECHNIQUES HUMAINES:

310 Techniques auxiliaires de la justice
322 Techniques familiales
351 Techniques d'éducation spécialisée
352 Techniques de gérontologie
371 Agents de pastorale
382 Techniques d'aménagement
384 Techniques de recherches en sciences humaines
388 Assistance sociale
389 Techniques des communications
390 Bibliotechnique
391 Techniques de loisirs
392 Techniques amérindiennes
393 Techniques de documentation et de bibliothèque

SECTEUR - TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION:

410 Techniques administratives
411 Archives médicales
412 Secrétariat
413 Administration et coopération
414 Tourisme
420 Informatique
430 Techniques hôtellières

SECTEUR - ARTS (PROGRAMMES PROFESSIONNELS)

551 Musique professionnelle
561 Théâtre professionnel
570 Arts appliqués
571 Art vestimentaire
580 Communications graphiques

600 AUTRES PROGRAMMES

LISTE NO: 3

PROGRAMMES DES UNIVERSITES

N.B.: Choisissez celui qui correspond le mieux à la discipline concernée

ARTS:

800 Arts dramatiques
801 Arts plastiques
802 Arts visuels
803 Musique

LETTRES:

804 Bibliothéconomie
805 Histoire de l'art
806 Journalisme - Communication
807 Langues et traduction
808 Lettres/littérature (français, anglais, etc.)
809 Linguistique

SCIENCES HUMAINES:

810 Anthropologie
811 Criminologie
812 Démographie
813 Droit
814 Economique
815 Education physique
816 Enseignement élémentaire
817 Enseignement secondaire
818 Enseignement enfance inadaptée
819 Enseignement préscolaire
820 Pédagogie
821 Géographie
822 Histoire
823 Orientation scolaire et professionnelle
824 Orthopédagogie
825 Philosophie
826 Psycho-éducation
827 Psychologie
828 Récréologie
829 Relations industrielles
830 Sciences politiques
831 Service social
832 Sociologie
833 Sexologie
834 Sciences religieuses

SCIENCES DE LA SANTE:

835 Chirurgie dentaire
836 Diététique et nutrition
837 Ergothérapie
838 Médecine
839 Nursing (sciences infirmières)

SCIENCES DE LA SANTE (SUITE):

840 Optométrie
841 Orthophonie - Audiologie
842 Pharmacie
843 Physiothérapie
844 Médecine vétérinaire
845 Podiatrie
846 Chiropratique

SCIENCES PURES:

847 Biochimie
848 Biologie
849 Biophysique
850 Chimie
851 Sciences de la terre
852 Mathématique
853 Microbiologie
854 Physique

SCIENCES APPLIQUEES:

855 Architecture
856 Agriculture
857 Design
858 Foresterie
859 Génie chimique
860 Génie civil
861 Génie électrique
862 Génie géologique
863 Génie industriel
864 Génie mécanique
865 Génie médical
866 Génie métallurgique
867 Génie minier
868 Génie physique
869 Géodésie
870 Pêcheries
871 Informatique

ADMINISTRATION ET COMMERCE:

872 Actuariat
873 Sciences administratives
874 Sciences comptables
875 Sciences de la gestion

THEOLOGIE:

876 Catéchèse
877 Théologie

878 AUTRES PROGRAMMES

Achevé d'imprimer à
Québec en janvier 1981, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Ministère des Communications
du Québec

DANS LA MÊME SÉRIE:

Audet, Marc — Relance 1978 (4-35)
Étude de l'efficacité de la formation reçue au secteur professionnel et au secteur général du niveau collégial et du niveau secondaire auprès des sortants de juin 1977, janvier 1979

Corbeil, Paul — Relance 1978 (4-36)
Les catégories d'emplois et les principaux secteurs industriels d'embauche des sortants de juin 1977 du niveau collégial et du niveau secondaire, juin 1979

Corbeil, Paul — Relance 1978 (4-37)
Abandon ou poursuite des études chez les élèves sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1976-1977 juin 1979

Corbeil, Paul — Relance (4-38)
Poursuite des études chez les étudiants sortants du niveau secondaire et du niveau collégial pour l'année 1977-1978, mai 1980